



STŘEDNÍ ŠKOLA
PODORLICKÉ VZDĚLÁVACÍ CENTRUM

Autoevaluace

Střední škola – Podorlické vzdělávací centrum Dobruška pro školní roky 2017/18/19

Autoevaluace spočívá v cíleném pozorování stavu počátečního, jeho změn v procesu a posuzuje míry splnění předpokládaných cílů.

Sebehodnocení znamená zjišťování, vyhodnocování a interpretaci dat charakterizujících stav, kvalitu a efektivnost vzdělávání.

Cíle autoevaluace

- pravdivě popsat počáteční stav,
- podrobně zmapovat praktikované modely vyučování,
- objektivně posoudit kvalitu vlastního výkonu,
- zjišťovat vlastní potřeby a racionálně plánovat vlastní rozvoj,
- s rozmyslem korigovat a zlepšovat vzdělávací proces prostřednictvím školního vzdělávacího programu,
- stanovit a utřídit si priority,
- využít příležitosti ke změnám,
- rozšířit metodický rejstřík,
- zlepšit spolupráci pedagogů,
- objasnit příčiny zřetelných pocitů a nálad, snížit míru bezradnosti,
- najít argumenty pro vysvětlování, rozhodování a motivování,

- rozvíjet manažerské dovednosti,
- podpořit sdílení dobrých zkušeností a postupů,
- zlepšit spolupráci školy s rodiči,
- prohlubovat atmosféru důvěry mezi učiteli, žáky a rodiči,
- přilákat žáky, zabránit jejich odchodu,
- dosáhnout větší publicity,
- profesionalizovat práci pedagogického sboru.

Postup a osnova evaluační zprávy

- Střední škola – Podorlické vzdělávací centrum, Dobruška
Škola byla založena roku 2006 podniky Podorlicka a je podporována pro nedostatek technických odborníků ve firmách.
- Vize a stanovené cíle rozvoje školy – Škola měla za úkol navázat na předchozí školské zařízení a rozvíjet technické řemeslné obory a to jak obory učební, tak maturitní.
Byly zvoleny obory, pro které bylo vytvořeno zázemí pro teoretickou i praktickou výuku.

Struktura a metodika vlastního hodnocení školy v tabulkovém zpracování zajisté nemá konečnou podobu, bude se zákonitě vyvíjet a dle aktuálních potřeb doplňovat, upravovat, měnit apod. V budoucnosti rovněž zjistíme, zda výše nastavený systém evaluačního vyhodnocování se bude jevit jako dostatečně přehledný, vypovídající, funkční, všeobecně vyhovující a podporující.

Efektivita vyučování

Ve škole jsou studenti vedeni týmem odborníků. Plány jsou nastaveny na běžný průměr studentů technických oborů. V letech 2017-18-19 na škole je celkem 13 tříd denního studia a 3 třídy dálkového nástavbového studia. Jednotlivé předměty se zabývají velmi širokou škálou vědomostí. Efektivita výuky je pravidelně kontrolována testováním a zkoušením vyučujícími. Naše škola prostřednictvím projektu OP VK připravila evaluační program pro měření aktivity žáků ovlivňující učitele ve vedení hodin. Učitelé měří skladbu hodiny a dokáží ovlivnit udržení se tématu a činnostního dialogu.

Studentům dálkového studia jsou předkládána témata při konzultacích, je zde velmi pracovní atmosféra a studenti jsou aktivní.

Ve tvorbě školního vzdělávacího plánu je dobrá spolupráce. Výchozím materiálem jsou zkušenosti odborných učitelů. Učitelé se průběžně vzdělávají v komunikaci se žáky, v elektronické komunikaci a moderních technologiích.

Sledujeme cíle stanovené ve školních programech a pracujeme na školních vzdělávacích programech.

Škola dosahuje velmi dobrých výsledků jak v teoretické tak praktické přípravě žáků na budoucí povolání, zejména spoluprací s podniky. Žáci pracují na praxi v podnicích, také navštěvují podniky na exkurzích - viz přehled akcí za školní rok 2017-2018

PŘEHLED AKCÍ 2017 - 2018

17.7.	2017	Školení zaměstnanců - Pilotáž inovativních postupů a metod vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
18.7.	2017	Školení zaměstnanců - Pilotáž inovativních postupů a metod vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
19.7.	2017	Školení zaměstnanců - Pilotáž inovativních postupů a metod vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
20.7.	2017	Školení zaměstnanců - Pilotáž inovativních postupů a metod vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
21.7.	2017	Školení zaměstnanců - Pilotáž inovativních postupů a metod vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
24.7.	2017	Školení zaměstnanců - Pilotáž inovativních postupů a metod vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
25.7.	2017	Školení zaměstnanců - Pilotáž inovativních postupů a metod vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
26.7.	2017	Školení zaměstnanců - Pilotáž inovativních postupů a metod vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
27.7.	2017	Školení zaměstnanců - Pilotáž inovativních postupů a metod vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
28.7.	2017	Školení zaměstnanců - Pilotáž inovativních postupů a metod vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
3.8.	2017	Školení zaměstnanců - Rozvoj sociálních a občanských kompetencí
4.8.	2017	Školení zaměstnanců - Rozvoj sociálních a občanských kompetencí
7.8.	2017	Školení zaměstnanců - Pilotáž inovativních postupů a metod vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
8.8.	2017	Školení zaměstnanců - Pilotáž inovativních postupů a metod vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
9.8.	2017	Školení zaměstnanců - Pilotáž inovativních postupů a metod vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
10.8.	2017	Školení zaměstnanců - Pilotáž inovativních postupů a metod vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

11.8.	2017	Školení zaměstnanců - Pilotáž inovativních postupů a metod vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
14.8.	2017	Školení zaměstnanců - Pilotáž inovativních postupů a metod vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
15.8.	2017	Školení zaměstnanců - Pilotáž inovativních postupů a metod vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
16.8.	2017	Školení zaměstnanců - Pilotáž inovativních postupů a metod vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
17.8.	2017	Školení zaměstnanců - Pilotáž inovativních postupů a metod vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
18.8.	2017	Školení zaměstnanců - Pilotáž inovativních postupů a metod vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
21.8.	2017	Školení zaměstnanců - Aktivity podporující zaměření na silné stránky
22.8.	2017	Školení zaměstnanců - Aktivity podporující zaměření na silné stránky
28.8.	2017	Školení zaměstnanců - Vrstevnické vzdělávání
29.8.	2017	Školení zaměstnanců - Vrstevnické vzdělávání
7.9.	2017	Školení zaměstnanců - Rozvoj sociálních a občanských kompetencí
8.9.	2017	Školení zaměstnanců - Rozvoj sociálních a občanských kompetencí
13.9.	2017	Školení zaměstnanců - Pilotáž inovativních postupů a metod vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
14.9.	2017	Školení zaměstnanců - Pilotáž inovativních postupů a metod vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
15.9.	2017	Školení zaměstnanců - Pilotáž inovativních postupů a metod vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
18.9.	2017	Školení zaměstnanců - Aktivity podporující zaměření na silné stránky
19.9.	2017	Školení zaměstnanců - Aktivity podporující zaměření na silné stránky
20.9.	2017	Školení zaměstnanců - Aktivity podporující zaměření na silné stránky
22.9.	2017	Výstava škol v Náchodě
22.9.	2017	Dárcovství krve
23.9.	2017	Výstava škol v Náchodě
25.9.	2017	Přespolní běh - běh lesem v Solnici
26.9.	2017	Školení zaměstnanců - Vrstevnické vzdělávání
27.9.	2017	Školení zaměstnanců - Vrstevnické vzdělávání
29.9.	2017	Školení zaměstnanců
4.10.	2017	Školení zaměstnanců - Kariérové vzdělávání
5.10.	2017	Školení zaměstnanců - Polytechnické vzdělávání

6.10.	2017	Výstava škol v Rychnově nad Kněžnou
6.10.	2017	Zkoušky vyhl. č. 50
7.10.	2017	Výstava škol v Rychnově nad Kněžnou
10.10.	2017	Stolní tenis - Voděrády
11.10.	2017	MSV Brno
13.10.	2017	Výstava škol v Trutnově
14.10.	2017	Výstava škol v Trutnově
16.10.	2017	Školení zaměstnanců - Rozvoj sociálních a občanských kompetencí
17.10.	2017	Školení zaměstnanců - Rozvoj sociálních a občanských kompetencí
18.10.	2017	Školení zaměstnanců - Aktivita podporující zaměření na silné stránky
19.10.	2017	Školení zaměstnanců - Aktivita podporující zaměření na silné stránky
20.10.	2017	Školení zaměstnanců - Aktivita podporující zaměření na silné stránky
20.10.	2017	Výstava škol v Jičíně
21.10.	2017	Výstava škol v Jičíně
23.10.	2017	Školení zaměstnanců - Pilotáž inovativních postupů a metod vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
24.10.	2017	Školení zaměstnanců - Pilotáž inovativních postupů a metod vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
25.10.	2017	Školení zaměstnanců - Pilotáž inovativních postupů a metod vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
30.10.	2017	Školení zaměstnanců - Vrstevnické vzdělávání
31.10.	2017	Školení zaměstnanců - Vrstevnické vzdělávání
31.10.	2017	Projekt - IQ Landia Liberec
1.11.	2017	Školení zaměstnanců - Vrstevnické vzdělávání
2.11.	2017	Školení zaměstnanců - Vrstevnické vzdělávání
3.11.	2017	Výstava škol v Hradci Králové
4.11.	2017	Výstava škol v Hradci Králové
7.11.	2017	Exkurze Almet HK
8.11.	2017	Schůzky rodičů
8.11.	2017	Školení zaměstnanců - Aktivita podporující zaměření na silné stránky
9.11.	2017	Školení zaměstnanců - Aktivita podporující zaměření na silné stránky
9.11.	2017	Soutěž AUTO JEDE
10.11.	2017	Oblastní kolo soutěže Piškworky Rychnov nad Kněžnou
10.11.	2017	Školení zaměstnanců - Aktivita podporující zaměření na silné stránky
14.11.	2017	Basketbal SŠ - RK
15.11.	2017	Národní technické muzeum + Barrandov

16.11.	2017	Školení zaměstnanců - Pilotáž inovativních postupů a metod vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
20.11.	2017	Školení zaměstnanců - Pilotáž inovativních postupů a metod vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
21.11.	2017	Školení zaměstnanců - Pilotáž inovativních postupů a metod vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
22.11.	2017	Školení zaměstnanců - Rozvoj sociálních a občanských kompetencí
23.11.	2017	Školení zaměstnanců - Rozvoj sociálních a občanských kompetencí
24.11.	2017	Školení - vstřikování plastů
28.11.	2017	Školení zaměstnanců - Kariérové vzdělávání
29.11.	2017	Školení zaměstnanců - Polytechnické vzdělávání
1.12.	2017	Školení zaměstnanců - Rozvoj sociálních a občanských kompetencí
4.12.	2017	Školení zaměstnanců - Rozvoj sociálních a občanských kompetencí
5.12.	2017	Školení zaměstnanců - Kariérové vzdělávání
6.12.	2017	Školení zaměstnanců školy - PO
7.12.	2017	Školení zaměstnanců - Polytechnické vzdělávání
8.12.	2017	Školení zaměstnanců - Aktivity podporující zaměření na silné stránky
11.12.	2017	Školení zaměstnanců - Aktivity podporující zaměření na silné stránky
12.12.	2017	Školení zaměstnanců - Aktivity podporující zaměření na silné stránky
13.12.	2017	Školení zaměstnanců - Vrstevnické vzdělávání
14.12.	2017	Školení zaměstnanců - Vrstevnické vzdělávání
15.12.	2017	RockOpera Praha
15.12.	2017	Školení zaměstnanců - Pilotáž inovativních postupů a metod vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
18.12.	2017	Školení zaměstnanců - Pilotáž inovativních postupů a metod vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
19.12.	2017	Školení zaměstnanců - Pilotáž inovativních postupů a metod vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
19.12.	2017	Království železnic a Game On Praha
21.12.	2017	Lyžařský zájezd - Lyžování v Říčkách
21.12.	2017	Darování krve
22.12.	2017	Turnaj ve stolním tenise
22.12.	2017	Turnaj ve florbale
5.1.	2018	Exkurze - Cukrovar České Meziříčí
8.1.	2018	Školení zaměstnanců - Rozvoj sociálních a občanských kompetencí
9.1.	2018	Školení zaměstnanců - Rozvoj sociálních a občanských kompetencí

12.1.	2018	Reprezentační ples školy
12.1.	2018	Školení zaměstnanců - Pilotáž inovativních postupů a metod vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
15.1.	2018	Školení zaměstnanců - Pilotáž inovativních postupů a metod vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
16.1.	2018	Školení zaměstnanců - Aktivity podporující zaměření na silné stránky
17.1.	2018	Školení zaměstnanců - Vrstevnické vzdělávání
18.1.	2018	Školení zaměstnanců - Kariérové vzdělávání
19.1.	2018	Školení zaměstnanců - Polytechnické vzdělávání
23.1.	2018	Školení zaměstnanců - Aktivity podporující zaměření na silné stránky
26.1.	2018	Školení zaměstnanců - Vrstevnické vzdělávání
29.1.	2018	Školení zaměstnanců - Aktivity podporující zaměření na silné stránky
30.1.	2018	Školení zaměstnanců - Pilotáž inovativních postupů a metod vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
31.1.	2018	Školení zaměstnanců - Pilotáž inovativních postupů a metod vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
1.2.	2018	Školení zaměstnanců - Vrstevnické vzdělávání
6.2.	2018	Školení zaměstnanců - Rozvoj sociálních a občanských kompetencí
7.2.	2018	Školení zaměstnanců - Rozvoj sociálních a občanských kompetencí
9.2.	2018	Školení zaměstnanců - Pilotáž inovativních postupů a metod vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
13.2.	2018	Školení zaměstnanců - Kariérové vzdělávání
14.2.	2018	Školení zaměstnanců - Polytechnické vzdělávání
15.2.	2018	Školení zaměstnanců - Pilotáž inovativních postupů a metod vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
16.2.	2018	Školení zaměstnanců - Pilotáž inovativních postupů a metod vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
19.2.	2018	Film "Safari v Čechách" + beseda
21.2.	2018	Soutěž v programování CNC strojů v software SolidCAM
21.2.	2018	Školení zaměstnanců - Aktivity podporující zaměření na silné stránky
22.2.	2018	Školení zaměstnanců - Aktivity podporující zaměření na silné stránky
23.2.	2018	Školení zaměstnanců - Aktivity podporující zaměření na silné stránky
28.2.	2018	Sálový fotbal Rychnov nad Kněžnou
28.2.	2018	Školení zaměstnanců - Vrstevnické vzdělávání
1.3.	2018	Školení zaměstnanců - Pilotáž inovativních postupů a metod vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

2.3.	2018	Školení zaměstnanců - Pilotáž inovativních postupů a metod vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
6.3.	2018	Soutěž odborných dovedností - obráběč kovů - HK
7.3.	2018	Soutěž odborných dovedností - obráběč kovů - HK
7.3.	2018	Školení zaměstnanců - Rozvoj sociálních a občanských kompetencí
8.3.	2018	Školení zaměstnanců - Rozvoj sociálních a občanských kompetencí
12.3.	2018	Beseda Fakta a mýty o drogách
13.3.	2018	Exkurze - Bieler Žamberk
13.3.	2018	Soutěž odborných dovedností - strojní mechanik - HK
13.3.	2018	Školení zaměstnanců - Vrstevnické vzdělávání
14.3.	2018	Školení zaměstnanců - Vrstevnické vzdělávání
14.3.	2018	Beseda s ÚP
14.3.	2018	Soutěž odborných dovedností - nástrojař - Dobruška
14.3.	2018	Soutěž odborných dovedností - strojní mechanik - HK
14.3.	2018	Exkurze - ATAS Náchod
15.3.	2018	Soutěž odborných dovedností - nástrojař - Dobruška
15.3.	2018	Školení zaměstnanců - Pilotáž inovativních postupů a metod vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
19.3.	2018	Informace zástupců hospodářské komory z HK o projektu "Zaměstnaný absolvent"
19.3.	2018	Školení zaměstnanců - Aktivity podporující zaměření na silné stránky
20.3.	2018	Školení zaměstnanců - Aktivity podporující zaměření na silné stránky
20.3.	2018	Soutěž v počítačovém modelování v programu SolidWorks - Hranice na Moravě
20.3.	2018	Hranické robotování - Hranice na Moravě
22.3.	2018	Florbal - SŠ - Kostelec nad Orlicí
26.3.	2018	Školení zaměstnanců - Kariérové vzdělávání
27.3.	2018	Školení zaměstnanců - Polytechnické vzdělávání
28.3.	2018	Schůzky rodičů
3.4.	2018	Školení zaměstnanců - Kariérové vzdělávání
4.4.	2018	Školení zaměstnanců - Polytechnické vzdělávání
5.4.	2018	Soutěž v počítačovém modelování v CAD systémech - HK
5.4.	2018	Školení zaměstnanců - Rozvoj sociálních a občanských kompetencí
6.4.	2018	Školení zaměstnanců - Rozvoj sociálních a občanských kompetencí
9.4.	2018	Divadelní představení v angličtině - RK
11.4.	2018	Školení zaměstnanců - Pilotáž inovativních postupů a metod vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

12.4.	2018	Školení zaměstnanců - Pilotáž inovativních postupů a metod vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
13.4.	2018	Školení zaměstnanců - Pilotáž inovativních postupů a metod vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
16.4.	2018	Školení zaměstnanců - Aktivity podporující zaměření na silné stránky
18.4.	2018	Fotbal SŠ - turnaj středních škol ve fotbale
19.4.	2018	Hokejbal - Opočno - utkání proti Gymnáziu Dobruška
23.4.	2018	Školení zaměstnanců - Vrstevnické vzdělávání
24.4.	2018	Školení zaměstnanců - Vrstevnické vzdělávání
26.4.	2018	Exkurze - Letiště Václava Havla - Praha
27.4.	2018	Exkurze - Senát a historické centrum Prahy
30.4.	2018	Školení zaměstnanců - Aktivity podporující zaměření na silné stránky
2.5.	2018	Exkurze - Herecké muzeum Viktorka, Česká Skalice
3.5.	2018	Exkurze - Vědecká knihovna a vodní elektrárna Hučák - HK
4.5.	2018	Exkurze - Mesa Parts Vysokov
4.5.	2018	Exkurze - Ammann Nové Město nad Metují
7.5.	2018	Školení pedagogických pracovníků
7.5.	2018	Školení zaměstnanců - Pilotáž inovativních postupů a metod vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
10.5.	2018	Soutěž robotů - JEDOBOT - Jedovnice
10.5.	2018	Školení zaměstnanců - Vrstevnické vzdělávání
11.5.	2018	Školení zaměstnanců - Vrstevnické vzdělávání
14.5.	2018	Projektový den - TRIVIS Třebechovice
14.5.	2018	Školení zaměstnanců - Pilotáž inovativních postupů a metod vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
15.5.	2018	Školení zaměstnanců - Pilotáž inovativních postupů a metod vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
15.5.	2018	Prezentace společnosti IMPRO z Červeného Kostelce
17.5.	2018	Školení zaměstnanců - Kariérové vzdělávání
18.5.	2018	Školení zaměstnanců - Polytechnické vzdělávání
24.5.	2018	Školení zaměstnanců - Rozvoj sociálních a občanských kompetencí
25.5.	2018	Školení zaměstnanců - Rozvoj sociálních a občanských kompetencí
29.5.	2018	Školení zaměstnanců - Aktivity podporující zaměření na silné stránky
30.5.	2018	Školení zaměstnanců - Aktivity podporující zaměření na silné stránky
1.6.	2018	Školení pedagogických pracovníků
5.6.	2018	Školení zaměstnanců - Kariérové vzdělávání

6.6.	2018	Školení zaměstnanců - Polytechnické vzdělávání
7.6.	2018	Školení zaměstnanců - Rozvoj sociálních a občanských kompetencí
8.6.	2018	Školení zaměstnanců - Rozvoj sociálních a občanských kompetencí
8.6.	2018	Exkurze - Kuks
8.6.	2018	Darování krve
12.6.	2018	Exkurze do závodu Škoda Auto Kvasiny
12.6.	2018	Školení zaměstnanců - Aktivita podporující zaměření na silné stránky
13.6.	2018	Školení zaměstnanců - Aktivita podporující zaměření na silné stránky
18.6.	2018	Exkurze KBA - měrové středisko
20.6.	2018	Exkurze po stopách Aloise Jiráska
20.6.	2018	Český Krumlov - otáčivé hlediště, rafty
21.6.	2018	Exkurze po stopách Aloise Jiráska
21.6.	2018	Exkurze - návštěva grafických studií - HK
21.6.	2018	Školení zaměstnanců - Pilotáž inovativních postupů a metod vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
22.6.	2018	Školení zaměstnanců - Pilotáž inovativních postupů a metod vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
22.6.	2018	Exkurze - návštěva grafických studií - HK
25.6.	2018	Paintbal Týniště nad Orlicí
26.6.	2018	Školení zaměstnanců - Pilotáž inovativních postupů a metod vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
27.6.	2018	Exkurze - Pivovar HK, Stříbrný rybník
27.6.	2018	Školení zaměstnanců - Vrstevnické vzdělávání
28.6.	2018	Exkurze - Pivovar HK, Stříbrný rybník
28.6.	2018	Školení zaměstnanců - Vrstevnické vzdělávání

Dalším zlepšováním tvořivé výuky předpokládáme zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu. Vznikly činnostní metodiky, které napomáhají s efektivnější činností výukou.

Podporou gramotností jsou žáci vedeni k posilování silných stránek.

Atmosféra vztahů

Škola navázala svým programem na požadavky zaměstnavatelů Podorlického regionu. Pravidelně se sbor schází na poradách a je jednotný v postupech. Atmosféra je velmi vstřícná, sbor je spolupracující. Atmosféra je komunikativní, sdílná, jak směrem k žákům, sboru i k vedení.

Potenciál vzniku rizikových forem chování

Rizikové formy chování jsou vedeny v patrnosti a řešeny individuálně. Mezi studenty je rozšířeno kouření, které se neslučuje s věkem ani školním řádem. Jsou jim předkládány informace o škodlivosti kouření i dalších možnostech vzniku závislosti všemi pedagogickými pracovníky ve všech předmětech. Překračování je postihováno běžnými výchovnými opatřeními a nevybočuje příliš z předcházejících let.

Ve škole pracuje a programuje rámec chování jak výchovný poradce – Mgr. Vítězslav Mecner a Mgr. Michal Dusílek, také preventista patologických jevů Mgr. Jana Melicharová.

Část určená pro ředitele školy

Klíčová sdělení

Učí se ve škole efektivně?	Ano
Jaká je ve škole kvalita vztahů?	Vstřícná
Jaký je potenciál vzniku rizikových jevů?	Nízký
Jaká je možnost dalšího uplatnění v životě?	Výborná
Jsou studenti schopni učit se ve skupině?	Ano
Jsou studenti schopni učit se sami (doma i ve škole)?	Ano, s rezervami

Vznik rizikových jevů v chování napomáhá:

Prostředí školy	Ne
Učitelé	Ne
Samotné vyučované předměty	Ne
Vedení a hodnocení výuky	Ne
Nástroje řízení školy	Ne
Možnosti dalšího uplatnění v životě	Částečně

Klíčové osoby školy

Atmosféra vztahů (sdílené klima) mezi skupinou žáků a klíčovými osobami školy

Ředitel

Atmosféra vztahů mezi žáky a ředitelem je velmi dobrá.

Osoba ředitele je žáky bezproblémově přijímána.

Hlavní učitel a výchovný poradce.

Velmi pomáhá celkové atmosféře vztahů ve škole.

Učitelé

Atmosféra vztahů mezi žáky a učiteli je výborná.

Třídní učitel

Atmosféra vztahů mezi žáky a třídním učitelem je výborná.

Třídní učitelé jsou žáky bezproblémově přijímáni.

Další sledované cíle:

Udržení podmínek ke vzdělávání

Spokojenost rodičů se školou (dotazník)

Dosažení co nejkvalitnějších výsledků odpovídajících individuálním možnostem žáků

Odborný růst pedagogických pracovníků.

Spokojenost žáků ve škole.

Kritéria

Dostatek finančních prostředků na zabezpečení chodu školy.

Finanční prostředky jsou převážně z dotací, normativ na žáka, který je poskytován ve výši 90%. Finanční prostředky, protože nejsou rovnocenné, jako pro žáky státní školy, jsou nedostatečné.

Naplněnost školy v rámci demografie obce a individuálních možností rodičů.

Nábor žáků pro příští rok proběhl v pozitivní atmosféře. Uspořádali jsme Prezentační dny otevřených dveří za spolupráce firem Podorlicka, prezentační akce na výstavách škol, Účastníme se Týdne vzdělávání dospělých. Probíhají prezentace školy také přímo v základních školách, v hodinách volby povolání

Postupné zlepšování jednotlivých žáků.

Pečujeme individuálně o prospěch a chování žáků, zejména ze strany naší pedagogické poradny, výchovného poradce, třídních učitelů i jednotlivých učitelů. Spolupracujeme s PPP Rychnov nad Kněžnou s psychologem, který pomáhá vyrovnávat vztahy přicházejících žáků ze základní školy.

Vyhledávání, účast a využití DVPP ve výuce.

Učitelé si podle své odbornosti doplňují kurzy, studiem. Ve škole připravujeme společné studium cizích jazyků pro pedagogy. Společná tvorba metodik s činnostními aktivitami, ukázkové hodiny.

Učitelé prošli školením jako zadavatelé a hodnotitelé pro jednotné maturity.

Spokojený žák

Naším cílem je, aby žáci byli spokojeni, sledujeme utváření kolektivů a napomáháme jim zdolávat nesnáze při studiu a dobrém startu do jejich nastávající profese. Posilujeme jejich sociální postavení. V rámci projektu podporujeme žáky volnočasovými aktivitami při učení, kultuře sportu i doučováním a to jak teoretických předmětů, tak praxe.

Pedagogové spolupracující při evaluaci školy – školní rok 2018-19:

1	Andrle	Lubomír
2	Brandejs	Petr
3	Čermák	Oldřich
4	Dachs	Václav
5	Dusílek	Michal
6	Hlaváčková	Irena
7	Jakubec	František
8	Janovcová	Markéta
9	Jarkovský	Petr
10	Jarkovský	Jan
11	Kubala	Marian
12	Lejp	Josef
13	Lemfeld	Martin
14	Macková	Zuzana
15	Mataj	Radek
16	Mecner	Vítězslav
17	Melicharová	Jana
18	Petr	Karel
19	Radějová	Silvie
20	Roubal	Josef
21	Ruiderová	Simona
22	Sedláčková	Helena
23	Serbousek ml.	Václav
24	Serbousek st.	Václav
25	Šinkorová	Jana
26	Štěpán	Karel
27	Švandová	Hana
28	Tchöpa	Jakub
29	Vaňková	Monika
30	Vilímková	Milena
31	Voborník	Vladimír
32	Voborník	Petr
33	Voborníková	Jolana
34	Voborníková	Hana
35	Zahradník	Miloš

SWOT analýza

Jedná se o **komplexní metodu kvalitativního vyhodnocení** veškerých relevantních stránek fungování firmy (popř. problému, řešení, projektu atd.) a její současné pozice. Je silným nástrojem pro celkovou analýzu vnitřních i vnějších činitelů a v podstatě zahrnuje postupy technik **strategické analýzy**.

Jádro metody spočívá v klasifikaci a ohodnocení jednotlivých faktorů, které jsou rozděleny do 4 základních skupin (tj. faktory vyjadřující SILNÉ nebo SLABÉ vnitřní stránky organizace a faktory vyjadřující PŘÍLEŽITOSTI a NEBEZPEČÍ jako vlastnosti vnějšího prostředí).

Analýzou vzájemné interakce jednotlivých faktorů silných a slabých stránek na jedné straně vůči příležitostem a nebezpečím na straně druhé lze získat nové kvalitativní informace, které charakterizují a hodnotí úroveň jejich vzájemného střetu.

SWOT je zkratkou slov z angličtiny:

Strengths (přednosti = silné stránky),

Weaknesses (nedostatky = slabé stránky),

Opportunities (příležitosti),

Threats (hrozby).

SWOT analýza tedy představuje kombinaci dvou analýz, S - Wa O - T.

Analýza SWOT vychází z předpokladu, že organizace dosáhne strategického úspěchu maximalizací předností a příležitostí a minimalizací nedostatků a hrozeb.

Analýza SWOT je pro tvůrce strategických plánů užitečná v mnoha směrech:

Poskytuje manažerům logický rámec pro hodnocení současné a budoucí pozice jejich organizace.

Z tohoto hodnocení mohou manažeři usoudit na strategické alternativy, které by mohly být v jejich situaci ty nejvhodnější.

Vede ke zlepšené výkonnosti organizace.

SWOT

analýzy:

	S - silné stránky	W - slabé stránky
O - příležitosti	Strategie SO	Strategie WO
T - hrozby	Strategie ST	Strategie WT

Legenda:

SO - využít silné stránky na získání výhody **WO**

- překonat slabiny využitím příležitostí **SW**-

vyžít silné stránky na čelení hrozbám

WT - minimalizovat náklady a čelit hrozbám

Analýza příležitostí a rizik - O -T

O - T analýza umožňuje rozlišit atraktivní příležitosti, které mohou firmě (projektu) přinést výhody. Současně též nabádá k zamyšlení nad problémy, se kterými bude firma (projekt) zápasit.

Příležitosti by měly být posuzovány z hlediska jejich atraktivnosti a pravděpodobnosti úspěchu. Naopak rizika z hlediska vážnosti a pravděpodobnosti nastání rizikové události.

Matice příležitostí

	Pravděpodobnost úspěchu	
Atraktivita	1	2
	3	4

Legenda:

1 příležitost nabízející nejvyšší užitek

2,3 zajímavé jen v případě možnosti zvýšení jejich atraktivity, nebo pravděpodobnosti úspěchu

4 malé, nebo nevyužitelné příležitosti

Matice rizik

Váha	Pravděpodobnost události		
	1	I	2
	3	I	4

Legenda:

1 nejvážnější riziko

2,3 potřeba důkladnějšího zkoumání, zda nepředstavují vážnější riziko 4 ... malá rizika - možno ignorovat

Analýza silných a slabých stránek {S - W}

Při hodnocení silných a slabých stránek je potřebné každý faktor odstupňovat podle důležitosti (rozhodující silná stránka, marginální silná stránka, neutrální faktor, rozhodující slabá stránka, marginální slabá stránka) a podle intenzity jeho vlivu - výkonu (vysoký, střední, nízký).

Potom tedy výsledek spojení stupně výkonu a důležitosti představuje čtyři možné alternativy:

Matice vlivu (výkonu) a důležitosti:

		Výkon	
		vysoký	nizký
DŮLEŽITOST	vysoká	Udržet snahu	Udržet snahu
	nizká	Udržet snahu	Nízká prioritita

Na základě této analýzy je zřejmé, že silné stránky se nemusí vždy změnit ve výhodu. Důvodem může být například nízká důležitost.

Obdobně i soustředění na překonání slabých stránek nemusí přinést očekávaný efekt, jestliže náklady na jejich změnu převýší celkový užitek.

EVALUACE UČITELE

Výsledkem autoevaluace školy je strategický plán na pětileté období, který je též samostatnou přílohou ŠVP a je každoročně vyhodnocován a upravován. Závěrem z každoročních evaluačních činností je Vlastní hodnocení školy dle § 9 školského zákona, které se zpracovává současně s výroční zprávou.

REALIZOVANÉ DOTAZNÍKY: rodiče/pedagogové/žáci

ANKETNÍ LÍSTEK pro rodiče a uchazeče
potencionálních žáků

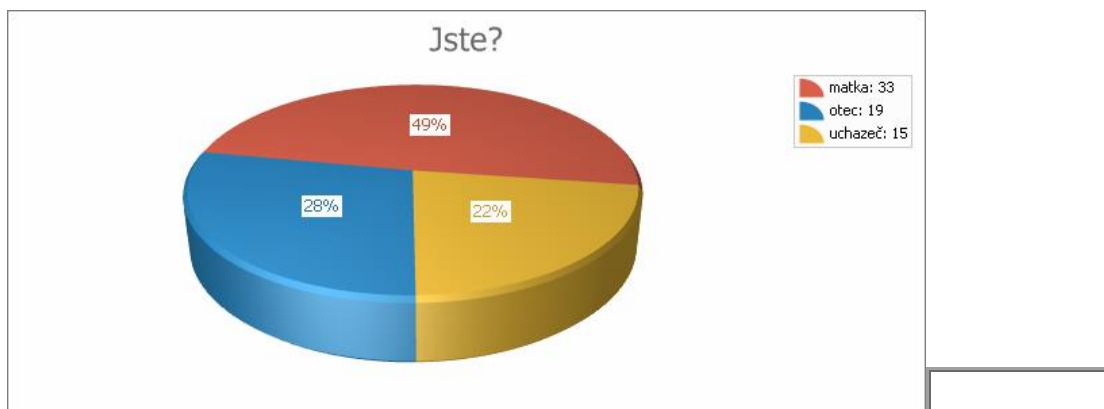
Popis (úvodní slovo)

Výzkum je anonymní, zjištěné údaje jsou důvěrné a budou sloužit ke zlepšení kvality v řízení školy.

Vyhodnocení jednotlivých otázek

1. Jste?

Typ otázky: Seznam - právě jedna, **POVINNÁ otázka**



FILTR	ODPOVĚĎ	POČET	PODÍL *	PODÍL
<input type="checkbox"/> U <input type="checkbox"/>	matka	33	49,25%	49,25%
<input type="checkbox"/> U <input type="checkbox"/>	otec	19	28,36%	28,36%
<input type="checkbox"/> U <input type="checkbox"/>	uchazeč	15	22,39%	22,39%

2. Váš věk?

Typ otázky: Seznam - právě jedna, **POVINNÁ otázka**



FILTR	ODPOVĚĎ	POČET	PODÍL *	PODÍL
<input type="checkbox"/> U <input type="checkbox"/>	do 30 let	17	25,37%	25,37%
<input type="checkbox"/> U <input type="checkbox"/>	do 40 let	27	40,30%	40,30%
<input type="checkbox"/> U <input type="checkbox"/>	do 50 let	20	29,85%	29,85%
<input type="checkbox"/> U <input type="checkbox"/>	do 60 let	3	4,48%	4,48%
<input type="checkbox"/> U <input type="checkbox"/>	nad 60 let	0	0,00%	0,00%

3. Už jste rozhodnut/a umístit své dítě na tuto školu?

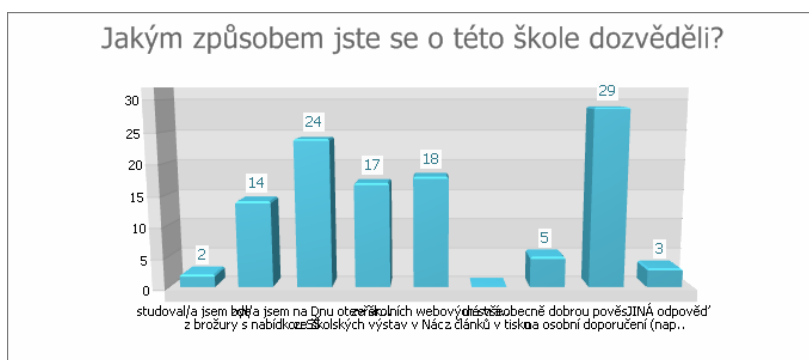
Typ otázky: Seznam - právě jedna, **POVINNÁ otázka**



FILTR	ODPOVĚĎ	POČET	PODÍL *	PODÍL
<input type="text" value="U"/>	<input type="checkbox"/> ano	55	82,09%	82,09%
<input type="text" value="U"/>	<input type="checkbox"/> ne	12	17,91%	17,91%

4. Jakým způsobem jste se o této škole dozvěděli?

Typ otázky: Seznam - alespoň jedna polouzavřená, nepovinná otázka

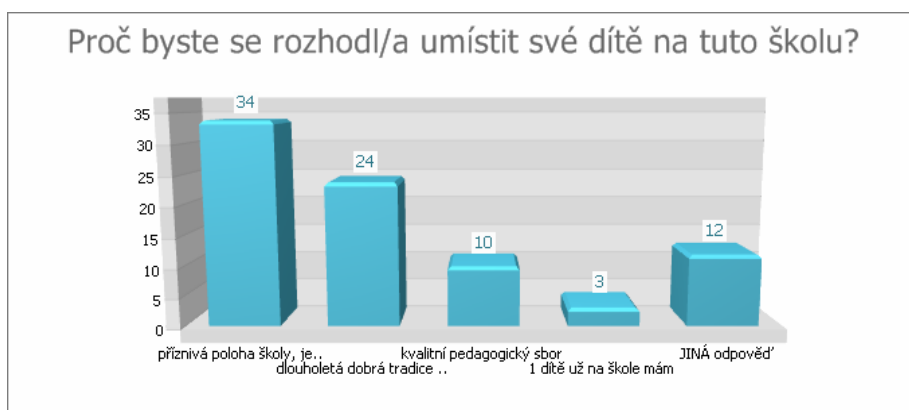


FILTR	ODPOVĚĎ	POČET	PODÍL *	PODÍL
<input type="text" value="U"/>	<input type="checkbox"/> studoval/a jsem zde	2	2,99%	2,99%
<input type="text" value="U"/>	<input type="checkbox"/> z brožury s nabídkou SŠ	14	20,90%	20,90%
<input type="text" value="U"/>	<input type="checkbox"/> byl/a jsem na Dnu otevřených dveří	24	35,82%	35,82%
<input type="text" value="U"/>	<input type="checkbox"/> ze školských výstav v Náchodě nebo Rychnově nad Kněžnou	17	25,37%	25,37%
<input type="text" value="U"/>	<input type="checkbox"/> ze školních webových stránek	18	26,87%	26,87%
<input type="text" value="U"/>	<input type="checkbox"/> z článků v tisku	0	0,00%	0,00%
<input type="text" value="U"/>	<input type="checkbox"/> má všeobecně dobrou pověst	5	7,46%	7,46%

<input type="checkbox"/>	na osobní doporučení (např. příbuzného, známého)	29	43,28%	43,28%
<input type="checkbox"/>	JINÁ odpověď	3	4,48%	4,48%

5. Proč byste se rozhodl/a umístit své dítě na tuto školu?

Typ otázky: Seznam - alespoň jedna polouzavřená, nepovinná otázka



FILTR	ODPOVĚĎ	POČET	PODÍL *	PODÍL
<input type="checkbox"/>	příznivá poloha školy, její dostupnost	34	50,75%	50,75%
<input type="checkbox"/>	dlouholetá dobrá tradice školy	24	35,82%	35,82%
<input type="checkbox"/>	kvalitní pedagogický sbor	10	4,93%	14,93%
<input type="checkbox"/>	1 dítě už na škole mám	3	4,48%	4,48%
<input type="checkbox"/>	JINÁ odpověď	12	17,91%	17,91%

6. Jste spokojeni s tím, jak jste byli přijati učiteli a vedením školy?

Typ otázky: Seznam - právě jedna, nepovinná otázka



FILTR	ODPOVĚĎ	POČET	PODÍL *	PODÍL
-------	---------	-------	---------	-------

<input type="checkbox"/> U	<input type="checkbox"/> ano	67	100,00%	100,00%
<input type="checkbox"/> U	<input type="checkbox"/> ne	0	0,00%	0,00%

7. Co Vás na této škole nejvíce zaujalo? Uveďte prosím

Typ otázky: Otevřená otázka - dlouhý text, nepovinná otázka

Hodnoty odpovědí:

obor a jeho modifikace

◀ ◻ ▶



Pro žáky

Dotazník:	Dotazník pro studenty
Autor:	Střední škola Podorlické vzdělávací centrum info[zavinac]stredniskola.dobruska.cz
Kategorie:	Vzdělání
Počet otázek:	6
Hodnoty průzkumu	
Začátek průzkumu:	18.4.2013 12:52
Konec průzkumu:	3.5.2013 10:21
Celkem respondentů:	121
Unikátních respondentů:	15
Počet zobrazení:	131
Nasbíraná data (XLSX, XLS, CSV):	EXPORT DAT
Dotazník:	ZOBRAZIT DOTAZNÍK

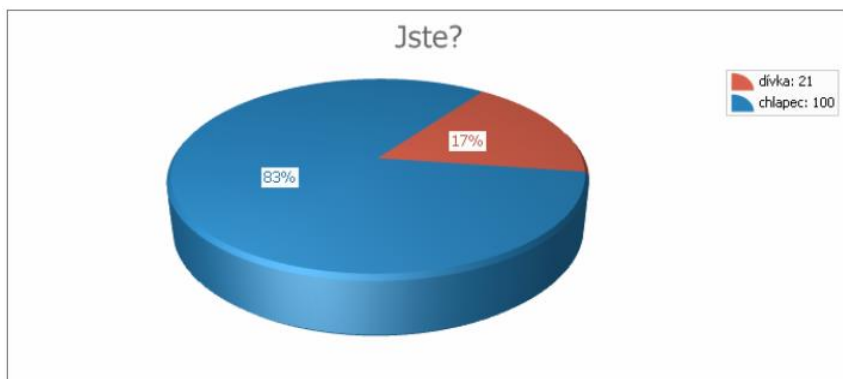
Popis (úvodní slovo)

Výzkum je anonymní, zjištěné údaje jsou důvěrné a budou sloužit jen vědeckým účelům. Děkujeme Vám za Vaši ochotu a laskavost při vyplňování tohoto dotazníku.

Vyhodnocení jednotlivých otázek

1. Jste?

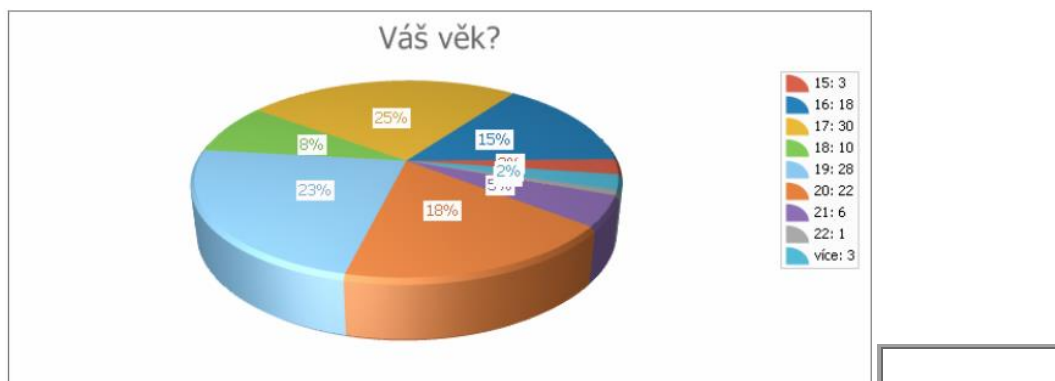
Typ otázky: Seznam - právě jedna, POVINNÁ otázka



FILTR	ODPOVĚĎ	POČET	PODÍL *	PODÍL
<input type="text" value="U"/>	dívka	21	17,36%	17,36%
<input type="text" value="U"/>	chlapec	100	82,64%	82,64%

2. Váš věk?

Typ otázky: Seznam - právě jedna, POVINNÁ otázka



FILTR	ODPOVĚĎ	POČET	PODÍL *	PODÍL
<input type="text" value="U"/>	15	3	2,48%	2,48%

<input type="checkbox"/> U	16	18	14,88%	14,88%
<input type="checkbox"/> U	17	30	24,79%	24,79%
<input type="checkbox"/> U	18	10	8,26%	8,26%
<input type="checkbox"/> U	19	28	23,14%	23,14%
<input type="checkbox"/> U	20	22	18,18%	18,18%
<input type="checkbox"/> U	21	6	4,96%	4,96%
<input type="checkbox"/> U	22	1	0,83%	0,83%
<input type="checkbox"/> U	více	3	2,48%	2,48%

3. Máte na škole sourozence?

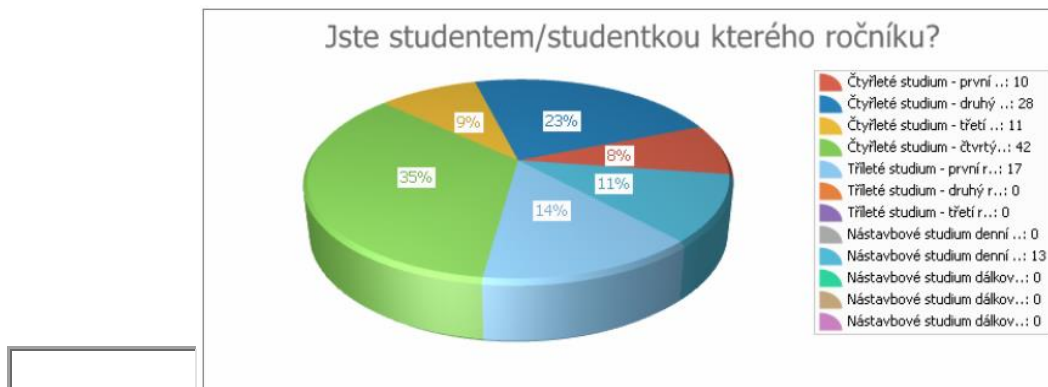
Typ otázky: Seznam - právě jedna, POVINNÁ otázka



FILTR	ODPOVĚĎ	POČET	PODÍL *	PODÍL
<input type="checkbox"/> U	Ano	8	6,61%	6,61%
<input type="checkbox"/> U	Ne	113	93,39%	93,39%

4. Jste studentem/studentkou kterého ročníku?

Typ otázky: Seznam - právě jedna, POVINNÁ otázka

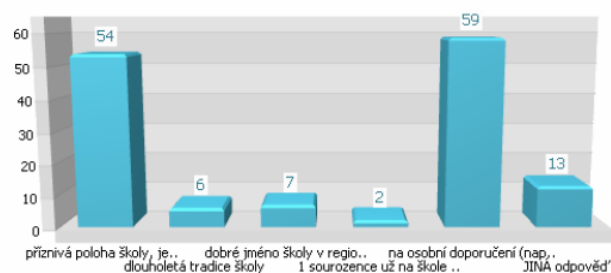


FILTR	ODPOVĚĎ	POČET	PODÍL *	PODÍL
<input type="text" value="U"/>	<input type="checkbox"/> Čtyřleté studium - první ročník	10	8,26%	8,26%
<input type="text" value="U"/>	<input type="checkbox"/> Čtyřleté studium - druhý ročník	28	23,14%	23,14%
<input type="text" value="U"/>	<input type="checkbox"/> Čtyřleté studium - třetí ročník	11	9,09%	9,09%
<input type="text" value="U"/>	<input type="checkbox"/> Čtyřleté studium - čtvrtý ročník	42	34,71%	34,71%
<input type="text" value="U"/>	<input type="checkbox"/> Tříleté studium - první ročník	17	14,05%	14,05%
<input type="text" value="U"/>	<input type="checkbox"/> Tříleté studium - druhý ročník	0	0,00%	0,00%
<input type="text" value="U"/>	<input type="checkbox"/> Tříleté studium - třetí ročník	0	0,00%	0,00%
<input type="text" value="U"/>	<input type="checkbox"/> Nástavbové studium denní - první ročník	0	0,00%	0,00%
<input type="text" value="U"/>	<input type="checkbox"/> Nástavbové studium denní - druhý ročník	13	10,74%	10,74%
<input type="text" value="U"/>	<input type="checkbox"/> Nástavbové studium dálkové - první ročník	0	0,00%	0,00%
<input type="text" value="U"/>	<input type="checkbox"/> Nástavbové studium dálkové - druhý ročník	0	0,00%	0,00%
<input type="text" value="U"/>	<input type="checkbox"/> Nástavbové studium dálkové - třetí ročník	0	0,00%	0,00%

5. Označte, co bylo důvodem Vaší volby této školy?

Typ otázky: Seznam - alespoň jedna polouzavřená, POVINNÁ otázka

Označte, co bylo důvodem Vaší volby této školy?

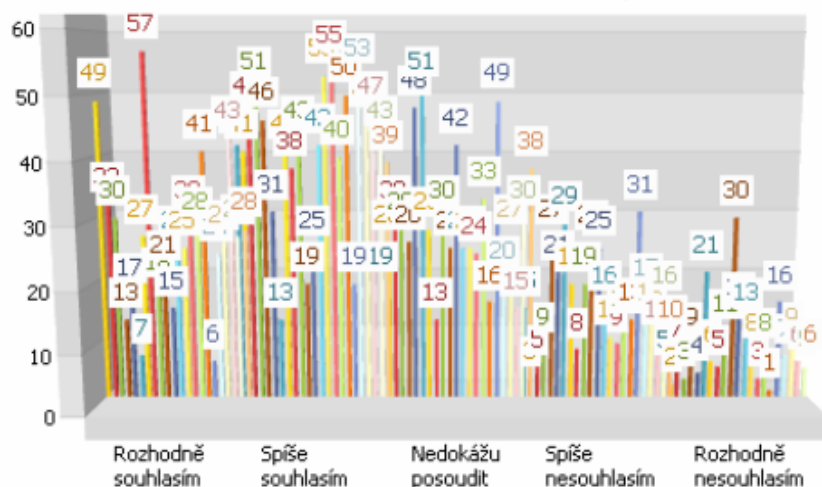


FILTR	ODPOVĚĎ	POČET	PODÍL *	PODÍL
<input type="text" value="U"/>	<input type="checkbox"/> příznivá poloha školy, její dostupnost	54	44,63%	44,63%
<input type="text" value="U"/>	<input type="checkbox"/> dlouholetá tradice školy	6	4,96%	4,96%
<input type="text" value="U"/>	<input type="checkbox"/> dobré jméno školy v regionu	7	5,79%	5,79%
<input type="text" value="U"/>	<input type="checkbox"/> 1 sourozence už na škole mám	2	1,65%	1,65%
<input type="text" value="U"/>	<input type="checkbox"/> na osobní doporučení (např. příbuzného, kamaráda)	59	48,76%	48,76%
<input type="text" value="U"/>	<input type="checkbox"/> JINÁ odpověď	13	10,74%	10,74%

6. Zodpovězte následující otázky dle škály:

Typ otázky: Baterie otázek ++/+/0/--/--, POVINNÁ otázka

Zodpovězte následující otázky dle škály:



ODPOVĚĎ		Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nedokážu posoudit	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím
Dovídám se informace o svém studiu včas?	Počet:	40	42	19	15	5
	Podíl:	33,06%	34,71%	15,70%	12,40%	4,13%
	*:	33,06%	34,71%	15,70%	12,40%	4,13%
	Podíl:	<input type="text" value="u"/>	<input type="text" value="u"/>	<input type="text" value="u"/>	<input type="text" value="u"/>	<input type="text" value="u"/>
	Filtr:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dovídám se jak kladné, tak i záporné informace?	Počet:	49	41	26	3	2
	Podíl:	40,50%	33,88%	21,49%	2,48%	1,65%
	*:	40,50%	33,88%	21,49%	2,48%	1,65%
	Podíl:	<input type="text" value="u"/>	<input type="text" value="u"/>	<input type="text" value="u"/>	<input type="text" value="u"/>	<input type="text" value="u"/>
	Filtr:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jsem spokojen s tím, jak se mnou vedení komunikuje?	Počet:	32	47	30	5	7
	Podíl:	26,45%	38,84%	24,79%	4,13%	5,79%
	*:	26,45%	38,84%	24,79%	4,13%	5,79%
	Podíl:	<input type="text" value="u"/>	<input type="text" value="u"/>	<input type="text" value="u"/>	<input type="text" value="u"/>	<input type="text" value="u"/>
	Filtr:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jsem spokojen s tím, jak se mnou	Počet:	30	51	28	9	3
	Podíl:	24,79%	42,15%	23,14%	7,44%	2,48%
	*:	24,79%	42,15%	23,14%	7,44%	2,48%

učitelé komunikují?	Podíl:	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>
	Filtr:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Počet:	13	46	26	27	9
Učitelé nám vysvětlují učivo velmi dobře?	Podíl	10,74%	38,02%	21,49%	22,31%	7,44%
	*	10,74%	38,02%	21,49%	22,31%	7,44%
	Podíl:	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>
	Filtr:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Učitelé vyučují svůj předmět s nadšením?	Počet:	17	31	48	21	4
	Podíl	14,05%	25,62%	39,67%	17,36%	3,31%
	*	14,05%	25,62%	39,67%	17,36%	3,31%
	Podíl:	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>
	Filtr:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mám možnost ovlivnit dění na škole?	Počet:	7	13	51	29	21
	Podíl	5,79%	10,74%	42,15%	23,97%	17,36%
	*	5,79%	10,74%	42,15%	23,97%	17,36%
	Podíl:	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>
	Filtr:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Můžu s učiteli diskutovat o svých problémech?	Počet:	27	41	28	19	6
	Podíl	22,31%	33,88%	23,14%	15,70%	4,96%
	*	22,31%	33,88%	23,14%	15,70%	4,96%
	Podíl:	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>
	Filtr:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mám-li problém, vím, na koho ve škole se obrátit?	Počet:	57	38	13	8	5
	Podíl	47,11%	31,40%	10,74%	6,61%	4,13%
	*	47,11%	31,40%	10,74%	6,61%	4,13%
	Podíl:	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>
	Filtr:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Učitelé se mnou jednájí s respektem?	Počet:	18	43	30	19	11
	Podíl	14,88%	35,54%	24,79%	15,70%	9,09%
	*	14,88%	35,54%	24,79%	15,70%	9,09%
	Podíl:	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>
	Filtr:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Mám obavy ve škole vyjádřit svůj názor?	Počet:	21	19	25	26	30
	Podíl	17,36%	15,70%	20,66%	21,49%	24,79%
	*:	17,36%	15,70%	20,66%	21,49%	24,79%
	Podíl:	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>
Filtr:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Poskytuje mi škola dostatek zájmových aktivit?	Počet:	15	25	42	25	14
	Podíl	12,40%	20,66%	34,71%	20,66%	11,57%
	*:	12,40%	20,66%	34,71%	20,66%	11,57%
	Podíl:	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>
Filtr:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Chodím do školy rád/a?	Počet:	25	42	25	16	13
	Podíl	20,66%	34,71%	20,66%	13,22%	10,74%
	*:	20,66%	34,71%	20,66%	13,22%	10,74%
	Podíl:	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>
Filtr:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Cítím se ve škole bezpečně?	Počet:	25	53	25	10	8
	Podíl	20,66%	43,80%	20,66%	8,26%	6,61%
	*:	20,66%	43,80%	20,66%	8,26%	6,61%
	Podíl:	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>
Filtr:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Jsou učitelé vstřícní a ochotní mi pomoci?	Počet:	30	55	24	9	3
	Podíl	24,79%	45,45%	19,83%	7,44%	2,48%
	*:	24,79%	45,45%	19,83%	7,44%	2,48%
	Podíl:	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>
Filtr:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Důvěřuji učitelům na škole?	Počet:	28	40	33	12	8
	Podíl	23,14%	33,06%	27,27%	9,92%	6,61%
	*:	23,14%	33,06%	27,27%	9,92%	6,61%
	Podíl:	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>
Filtr:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Znám školní pravidla a předpisy?	Počet:	41	50	16	13	1
	Podíl	33,88%	41,32%	13,22%	10,74%	0,83%
	*:	33,88%	41,32%	13,22%	10,74%	0,83%

	Podíl:	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>
	Filtr:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Můžu v rámci předmětu spolurozhodovat o pravidlech?	Počet:	6	19	49	31	16
	Podíl	4,96%	15,70%	40,50%	25,62%	13,22%
	*	4,96%	15,70%	40,50%	25,62%	13,22%
	Podíl:	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>
	Filtr:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je mi jasné, podle jakých kritérií jsem hodnocen/a?	Počet:	24	53	20	17	7
	Podíl	19,83%	43,80%	16,53%	14,05%	5,79%
	*	19,83%	43,80%	16,53%	14,05%	5,79%
	Podíl:	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>
	Filtr:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je mi vždy zdůvodněn výsledek hodnocení?	Počet:	26	46	27	13	9
	Podíl	21,49%	38,02%	22,31%	10,74%	7,44%
	*	21,49%	38,02%	22,31%	10,74%	7,44%
	Podíl:	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>
	Filtr:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ve třídě máme mezi sebou pěkné vztahy?	Počet:	43	47	15	10	6
	Podíl	35,54%	38,84%	12,40%	8,26%	4,96%
	*	35,54%	38,84%	12,40%	8,26%	4,96%
	Podíl:	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>
	Filtr:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Učitelé se snaží vytvářet ve třídě pohodu?	Počet:	27	43	30	16	5
	Podíl	22,31%	35,54%	24,79%	13,22%	4,13%
	*	22,31%	35,54%	24,79%	13,22%	4,13%
	Podíl:	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>
	Filtr:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vzájemně mezi třídami máme pěkné vztahy?	Počet:	28	39	38	10	6
	Podíl	23,14%	32,23%	31,40%	8,26%	4,96%
	*	23,14%	32,23%	31,40%	8,26%	4,96%
	Podíl:	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>
	Filtr:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Pro rodiče:

DOTAZNÍK PRO RODIČE

Autor:

Střední škola Podorlické vzdělávací centrum

Kategorie:

Vzdělání

Počet otázek:

6

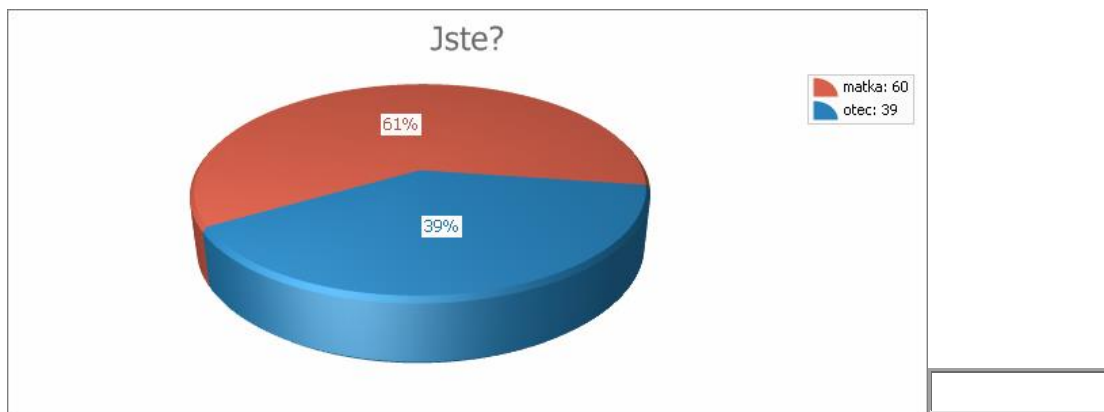
Hodnoty průzkumu

Celkem respondentů:

99

1. Jste?

Typ otázky: Seznam - právě jedna, POVINNÁ otázka



FILTR	ODPOVĚĎ	POČET	PODÍL *	PODÍL
<input type="text" value="U"/>	<input type="checkbox"/> matka	60	60,61%	60,61%
<input type="text" value="U"/>	<input type="checkbox"/> otec	39	39,39%	39,39%

2. Váš věk?

Typ otázky: Seznam - právě jedna, POVINNÁ otázka



FILTR	ODPOVĚĎ	POČET	PODÍL *	PODÍL
<input type="checkbox"/> U	do 40 let	35	35,35%	35,35%
<input type="checkbox"/> U	do 50 let	54	54,55%	54,55%
<input type="checkbox"/> U	do 60 let	10	10,10%	10,10%
<input type="checkbox"/> U	nad 60 let	0	0,00%	0,00%

3. Na škole máte?

Typ otázky: Seznam - právě jedna, POVINNÁ otázka



FILTR	ODPOVĚĎ	POČET	PODÍL *	PODÍL
-------	---------	-------	---------	-------

<input type="text" value="U"/>	<input type="checkbox"/>	1 dítě	93	93,94%	93,94%
<input type="text" value="U"/>	<input type="checkbox"/>	2 děti	6	6,06%	6,06%
<input type="text" value="U"/>	<input type="checkbox"/>	3 děti	0	0,00%	0,00%
<input type="text" value="U"/>	<input type="checkbox"/>	více než 3 děti	0	0,00%	0,00%

4. Vaše dítě je ve ročníku?

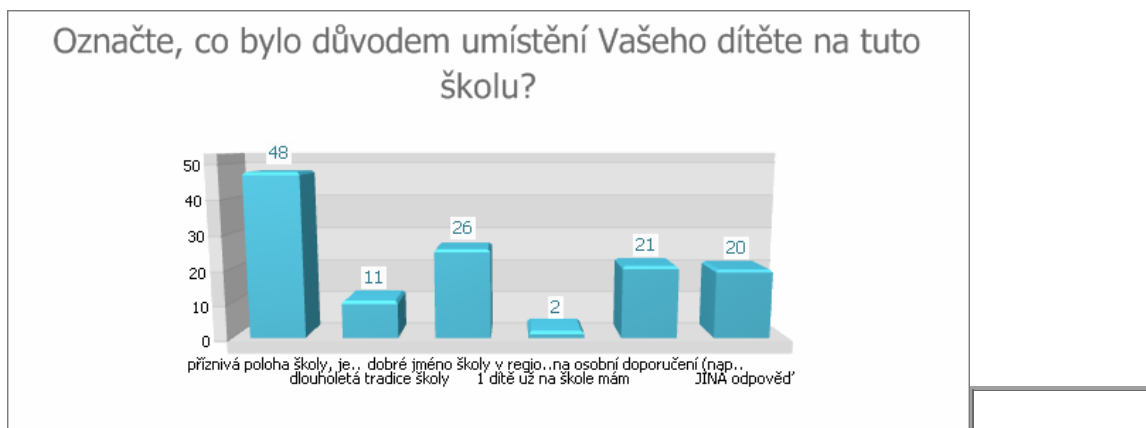
Typ otázky: Otevřená otázka - číslo, nepovinná otázka

PRŮMĚR	MODUS	MEDIAN	MINIMÁLNÍ	MAXIMÁLNÍ
22,54	1	2,00	-2	1994

Hodnoty odpovědí:

5. Označte, co bylo důvodem umístění Vašeho dítěte na tuto školu?

Typ otázky: Seznam - alespoň jedna polouzavřená, nepovinná otázka

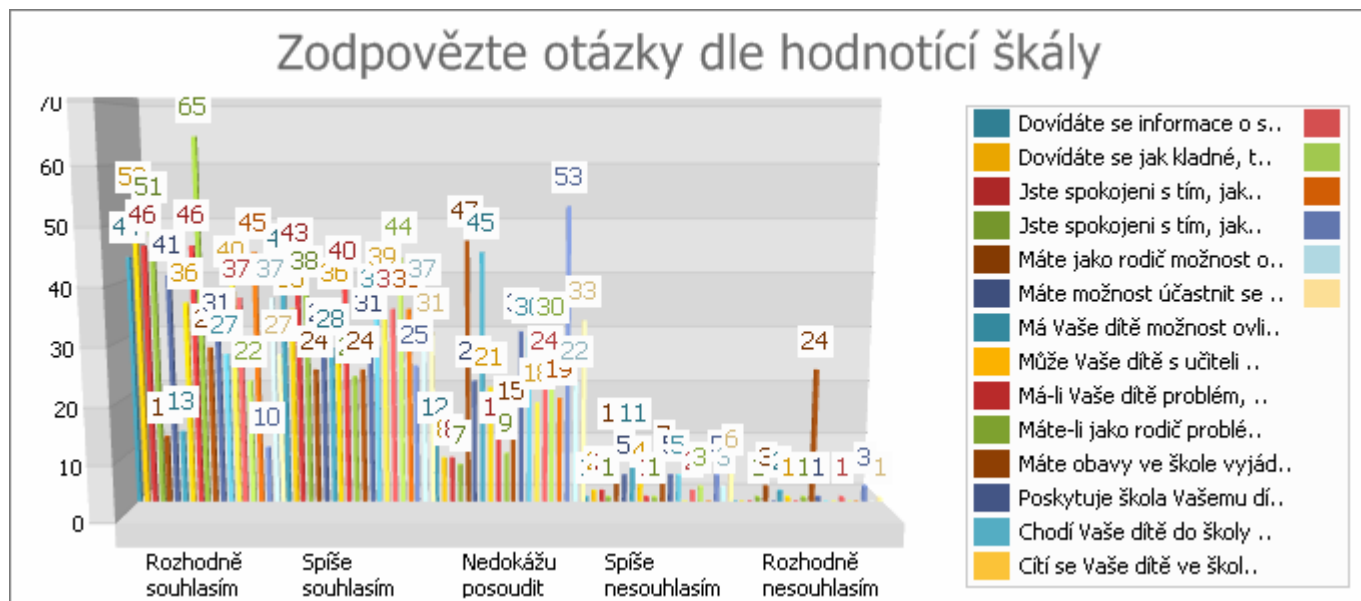


FILTR	ODPOVĚĎ	POČET	PODÍL *	PODÍL	
<input type="text" value="U"/>	<input type="checkbox"/>	příznivá poloha školy, její dostupnost	48	49,48%	48,48%
<input type="text" value="U"/>	<input type="checkbox"/>	dlouholetá tradice školy	11	11,34%	11,11%
<input type="text" value="U"/>	<input type="checkbox"/>	dobré jméno školy v regionu	26	26,80%	26,26%

<input type="checkbox"/>	U	1 dítě už na škole mám	2	2,06%	2,02%
<input type="checkbox"/>	U	na osobní doporučení (např. příbuzného, známého)	21	21,65%	21,21%
<input type="checkbox"/>	U	JINÁ odpověď	20	20,62%	20,20%

6. Zodpovězte otázky dle hodnotící škály

Typ otázky: Baterie otázek +++/0/--, nepovinná otázka





ODPOVĚĎ		Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nedokážu posoudit	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím
Dovídáte se informace o svém dítěti včas?	Počet	44	42	12	1	0
	:	44,44%	42,42%	12,12%	1,01%	0,00%
	Podíl	44,44%	42,42%	12,12%	1,01%	0,00%
	*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Podíl:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Filtr:						
Dovídáte se jak kladné, tak i záporné informace o dítěti?	Počet	53	35	8	2	0
	:	54,08%	35,71%	8,16%	2,04%	0,00%
	Podíl	53,54%	35,35%	8,08%	2,02%	0,00%

	Podíl:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Filtr:					
	Počet	46	43	8	2	0
Jste spokojeni s tím, jak vedení komunikuje ?	:	46,46%	43,43%	8,08%	2,02%	0,00%
	Podíl	46,46%	43,43%	8,08%	2,02%	0,00%
	Podíl:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Filtr:					
	Počet	51	38	7	1	1
Jste spokojeni s tím, jak učitelé komunikují?	:	52,04%	38,78%	7,14%	1,02%	1,02%
	Podíl	51,52%	38,38%	7,07%	1,01%	1,01%
	Podíl:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Filtr:					
	Počet	12	24	47	11	3
Máte jako rodič možnost ovlivnit dění na škole?	:	12,37%	24,74%	48,45%	11,34%	3,09%
	Podíl	12,12%	24,24%	47,47%	11,11%	3,03%
	Podíl:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Filtr:					
	Počet	41	29	22	5	0
Máte možnost účastnit se akcí pořádaných školou?	:	42,27%	29,90%	22,68%	5,15%	0,00%
	Podíl	41,41%	29,29%	22,22%	5,05%	0,00%
	Podíl:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Filtr:					
	Počet	13	28	45	11	2
Má Vaše dítě možnost ovlivnit dění na škole?	:	13,13%	28,28%	45,45%	11,11%	2,02%
	Podíl	13,13%	28,28%	45,45%	11,11%	2,02%
	Podíl:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Filtr:					

Může Vaše dítě s učitelem otevřeně diskutovat?	Počet	36	36	21	4	1
	:	36,73%	36,73%	21,43%	4,08%	1,02%
	Podíl	36,36%	36,36%	21,21%	4,04%	1,01%
	*:	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>
	Podíl:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Filtr:						

Má-li Vaše dítě problém, ví, na koho se může ve škole obrátit?	Počet	46	40	12	1	0
	:	46,46%	40,40%	12,12%	1,01%	0,00%
	Podíl	46,46%	40,40%	12,12%	1,01%	0,00%
	*:	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>
	Podíl:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Filtr:						

Máte-li jako rodič problém, víte, na koho se můžete ve škole obrátit?	Počet	65	23	9	1	1
	:	65,66%	23,23%	9,09%	1,01%	1,01%
	Podíl	65,66%	23,23%	9,09%	1,01%	1,01%
	*:	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>
	Podíl:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Filtr:						

Máte obavy ve škole vyjádřit svůj názor?	Počet	28	24	15	7	24
	:	28,57%	24,49%	15,31%	7,14%	24,49%
	Podíl	28,28%	24,24%	15,15%	7,07%	24,24%
	*:	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>
	Podíl:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Filtr:						

Poskytuje škola Vašemu dítěti dostatek prostoru k zájmovým aktivitám?	Počet	31	31	31	5	1
	:	31,31%	31,31%	31,31%	5,05%	1,01%
	Podíl	31,31%	31,31%	31,31%	5,05%	1,01%
	*:	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>
	Podíl:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Filtr:						

Chodí Vaše dítě do školy rádo?	Počet	27	35	30	5	0
	:	27,84%	36,08%	30,93%	5,15%	0,00%
	Podíl	27,27%	35,35%	30,30%	5,05%	0,00%
	*:	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>
	Podíl:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Filtr:						

Podíl:

Filtr:

Cítí se Vaše dítě ve škole bezpečně?	Počet	40	39	18	0	0
	:	41,24%	40,21%	18,56%	0,00%	0,00%
	Podíl	40,40%	39,39%	18,18%	0,00%	0,00%
	U	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Podíl:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Filtr:					
Jsou učitelé vstřícní a ochotní Vašemu dítěti pomoci?	Počet	37	35	24	2	1
	:	37,37%	35,35%	24,24%	2,02%	1,01%
	Podíl	37,37%	35,35%	24,24%	2,02%	1,01%
	U	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Podíl:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Filtr:					
Důvěřuje Vaše dítě učitelům na škole?	Počet	22	44	30	3	0
	:	22,22%	44,44%	30,30%	3,03%	0,00%
	Podíl	22,22%	44,44%	30,30%	3,03%	0,00%
	U	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Podíl:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Filtr:					
Zná Vaše dítě pravidla a předpisy na škole?	Počet	45	35	19	0	0
	:	45,45%	35,35%	19,19%	0,00%	0,00%
	Podíl	45,45%	35,35%	19,19%	0,00%	0,00%
	U	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Podíl:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Filtr:					
Může Vaše dítě v rámci předmětu spolurozhodovat o pravidlech?	Počet	10	25	53	5	3
	:	10,42%	26,04%	55,21%	5,21%	3,13%
	Podíl	10,10%	25,25%	53,54%	5,05%	3,03%
	U	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Podíl:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Filtr:					
Je Vašemu dítěti jasné, podle jakých	Počet	37	37	22	3	0
	:	37,37%	37,37%	22,22%	3,03%	0,00%
	Podíl	37,37%	37,37%	22,22%	3,03%	0,00%

kritérií	je	*	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>
hodnoceno?	Podíl:		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Filtr:						
Je Vašemu dítěti vždy zdůvodněn výsledek hodnocení?	Počet	27	31	33	6	1	
	:	27,55%	31,63%	33,67%	6,12%	1,02%	
	Podíl	27,27%	31,31%	33,33%	6,06%	1,01%	
	*	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>	
	Podíl:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Filtr:						

Pro učitele:

CÍL INDIKÁTORY NÁSTROJ ČETNOST

Školní klima

Soulad ŠVP s RVP

Úroveň pedagogického a výchovného procesu, plnění cílů ŠVP

Vlastní přínos - studium

Hodnocení hodin, znalostí a dovedností žáků, aktivita, písemné práce, vztahy ve škole, Úroveň pedagogického sboru a jeho složení, plnění tematických plánů, školní kurikulum, Organizace školy, otevřenost školy, přístup k žákům se SPU,

Výsledky vzdělávání žáků

image, kultura,

humanistická pedagogika,

uplatnění žáků,

dokumentace.

Česká školní inspekce – zpráva ČŠI

DOTAZNÍK

Dotazník:

Dotazník pro pedagogy/rodiče/žáky

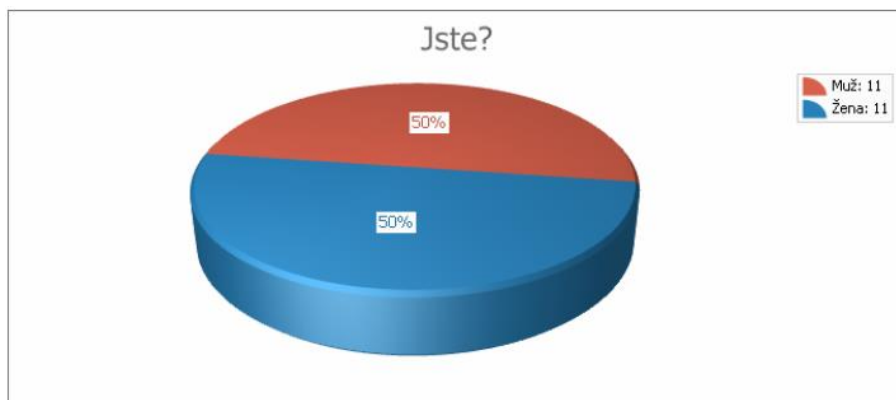
Popis

Výzkum je anonymní, zjištěné údaje jsou důvěrné a budou sloužit jen vědeckým účelům. Děkujeme Vám za Vaši ochotu a laskavost při vyplňování tohoto dotazníku.

Vyhodnocení jednotlivých otázek

1. Jste?

Typ otázky: Seznam - právě jedna, **POVINNÁ otázka**



FILTR	ODPOVĚĎ	POČET	PODÍL *	PODÍL
<input type="text" value="U"/> <input type="checkbox"/>	Muž	11	50,00%	50,00%
<input type="text" value="U"/> <input type="checkbox"/>	Žena	11	50,00%	50,00%

2. Váš věk?

Typ otázky: Seznam - právě jedna, **POVINNÁ otázka**



FILTR	ODPOVĚĎ	POČET	PODÍL *	PODÍL
<input type="text" value="U"/> <input type="checkbox"/>	do 30 let	3	13,64%	13,64%
<input type="text" value="U"/> <input type="checkbox"/>	do 40 let	4	18,18%	18,18%

<input type="text" value="U"/>	<input type="checkbox"/>	do 50 let	5	22,73%	22,73%
<input type="text" value="U"/>	<input type="checkbox"/>	do 60 let	9	40,91%	40,91%
<input type="text" value="U"/>	<input type="checkbox"/>	nad 60 let	1	4,55%	4,55%

3. Na škole působíte?

Typ otázky: Seznam - právě jedna, **POVINNÁ otázka**



FILTR	ODPOVĚĎ	POČET	PODÍL *	PODÍL
<input type="text" value="U"/>	<input type="checkbox"/> do 5 let	10	45,45%	45,45%
<input type="text" value="U"/>	<input type="checkbox"/> do 10 let	6	27,27%	27,27%
<input type="text" value="U"/>	<input type="checkbox"/> do 15 let	1	4,55%	4,55%
<input type="text" value="U"/>	<input type="checkbox"/> do 20 let	2	9,09%	9,09%
<input type="text" value="U"/>	<input type="checkbox"/> do 25 let	3	13,64%	13,64%

4. Na kolika jiných školách jste dosud působili?

Typ otázky: Otevřená otázka - číslo, **POVINNÁ otázka**

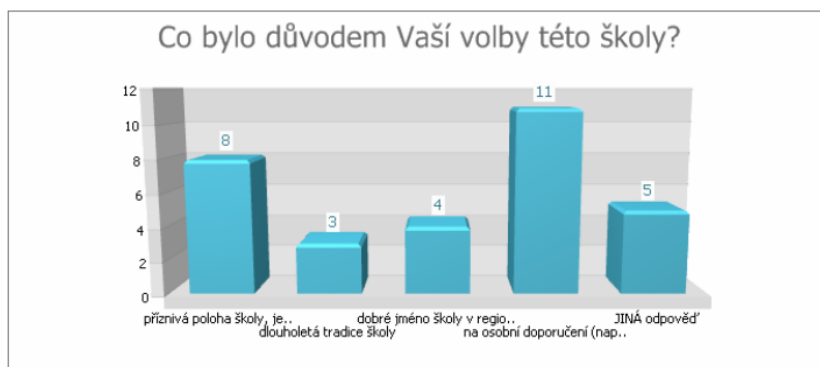
PRŮMĚR	MODUS	MEDIAN	MINIMÁLNÍ	MAXIMÁLNÍ
0,82	0	1,00	-7	4

Hodnoty odpovědí:

1; 2; 0; 1; 1; 3; 2; 1; .

5. Co bylo důvodem Vaší volby této školy?

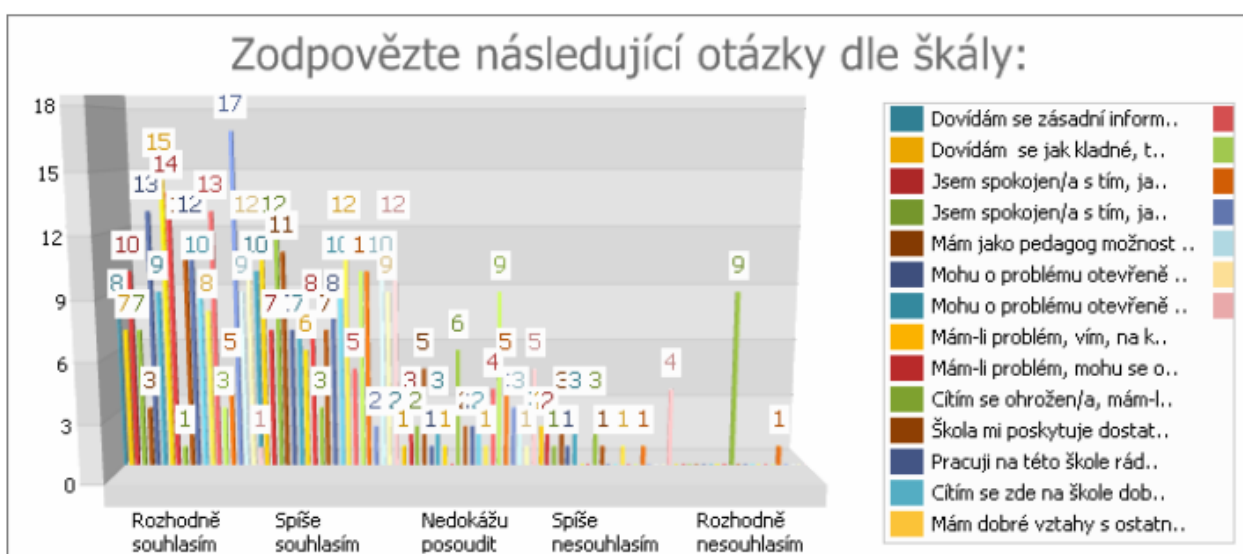
Typ otázky: Seznam - alespoň jedna polouzavřená, **POVINNÁ** otázka



FILTR	ODPOVĚĎ	POČET	PODÍL *	PODÍL
<input type="checkbox"/>	příznivá poloha školy, její dostupnost	8	36,36%	36,36%
<input type="checkbox"/>	dlouholetá tradice školy	3	13,64%	13,64%
<input type="checkbox"/>	dobré jméno školy v regionu	4	18,18%	18,18%
<input type="checkbox"/>	na osobní doporučení (např. známého)	11	50,00%	50,00%
<input type="checkbox"/>	JINÁ odpověď	5	22,73%	22,73%

6. Zodpovězte následující otázky dle škály:

Typ otázky: Baterie otázek ++/+/0/--, **POVINNÁ** otázka



ODPOVĚĎ		Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nedokážu posoudit	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím
Dovídám se zásadní informace včas?	Počet:	8	10	2	2	0
	Podíl:	36,36%	45,45%	9,09%	9,09%	0,00%
	*:	36,36%	45,45%	9,09%	9,09%	0,00%
	Podíl:	<input type="text" value="u"/>	<input type="text" value="u"/>	<input type="text" value="u"/>	<input type="text" value="u"/>	<input type="text" value="u"/>
	Filtr:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dovídám se jak kladné, tak i záporné informace?	Počet:	7	12	1	2	0
	Podíl:	31,82%	54,55%	4,55%	9,09%	0,00%
	*:	31,82%	54,55%	4,55%	9,09%	0,00%
	Podíl:	<input type="text" value="u"/>	<input type="text" value="u"/>	<input type="text" value="u"/>	<input type="text" value="u"/>	<input type="text" value="u"/>
	Filtr:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jsem spokojen/a s tím, jak se mnou vedení komunikuje?	Počet:	10	7	3	2	0
	Podíl:	45,45%	31,82%	13,64%	9,09%	0,00%
	*:	45,45%	31,82%	13,64%	9,09%	0,00%
	Podíl:	<input type="text" value="u"/>	<input type="text" value="u"/>	<input type="text" value="u"/>	<input type="text" value="u"/>	<input type="text" value="u"/>
	Filtr:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jsem spokojen/a s tím, jak se mnou ostatní kolegové komunikují?	Počet:	7	12	2	1	0
	Podíl:	31,82%	54,55%	9,09%	4,55%	0,00%
	*:	31,82%	54,55%	9,09%	4,55%	0,00%
	Podíl:	<input type="text" value="u"/>	<input type="text" value="u"/>	<input type="text" value="u"/>	<input type="text" value="u"/>	<input type="text" value="u"/>
	Filtr:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mám jako pedagog možnost ovlivnit dění na škole?	Počet:	3	11	5	3	0
	Podíl:	13,64%	50,00%	22,73%	13,64%	0,00%
	*:	13,64%	50,00%	22,73%	13,64%	0,00%
	Podíl:	<input type="text" value="u"/>	<input type="text" value="u"/>	<input type="text" value="u"/>	<input type="text" value="u"/>	<input type="text" value="u"/>
	Filtr:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mohu o problému otevřeně	Počet:	13	7	1	1	0
	Podíl:	59,09%	31,82%	4,55%	4,55%	0,00%
	*:	59,09%	31,82%	4,55%	4,55%	0,00%

diskutovat vedením?	s	Podíl:	<input type="text" value="u"/>	<input type="text" value="u"/>	<input type="text" value="u"/>	<input type="text" value="u"/>	<input type="text" value="u"/>
		Filtr:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mohu problém otevřeně diskutovat kolegy?	o	Počet:	9	7	3	3	0
		Podíl	40,91%	31,82%	13,64%	13,64%	0,00%
		*	40,91%	31,82%	13,64%	13,64%	0,00%
	s	Podíl:	<input type="text" value="u"/>	<input type="text" value="u"/>	<input type="text" value="u"/>	<input type="text" value="u"/>	<input type="text" value="u"/>
		Filtr:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mám-li problém, vím, na koho se mohu ve škole obrátit?		Počet:	15	6	1	0	0
		Podíl	68,18%	27,27%	4,55%	0,00%	0,00%
		*	68,18%	27,27%	4,55%	0,00%	0,00%
		Podíl:	<input type="text" value="u"/>	<input type="text" value="u"/>	<input type="text" value="u"/>	<input type="text" value="u"/>	<input type="text" value="u"/>
		Filtr:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mám-li problém, mohu se obrátit na vedení?		Počet:	14	8	0	0	0
		Podíl	63,64%	36,36%	0,00%	0,00%	0,00%
		*	63,64%	36,36%	0,00%	0,00%	0,00%
		Podíl:	<input type="text" value="u"/>	<input type="text" value="u"/>	<input type="text" value="u"/>	<input type="text" value="u"/>	<input type="text" value="u"/>
		Filtr:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cítím se ohrožen/a, mám-li vyjádřit svůj názor?	se	Počet:	1	3	6	3	9
		Podíl	4,55%	13,64%	27,27%	13,64%	40,91%
		*	4,55%	13,64%	27,27%	13,64%	40,91%
		Podíl:	<input type="text" value="u"/>	<input type="text" value="u"/>	<input type="text" value="u"/>	<input type="text" value="u"/>	<input type="text" value="u"/>
		Filtr:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Škola poskytuje dostatek prostoru dalšímu vzdělávání?	mi	Počet:	12	7	2	1	0
		Podíl	54,55%	31,82%	9,09%	4,55%	0,00%
		*	54,55%	31,82%	9,09%	4,55%	0,00%
	k	Podíl:	<input type="text" value="u"/>	<input type="text" value="u"/>	<input type="text" value="u"/>	<input type="text" value="u"/>	<input type="text" value="u"/>
		Filtr:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pracuji na této škole rád/a?		Počet:	12	8	2	0	0
		Podíl	54,55%	36,36%	9,09%	0,00%	0,00%
		*	54,55%	36,36%	9,09%	0,00%	0,00%
		Podíl:					
		Filtr:					

		<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Počet:	10	10	2	0	0
Cítím se zde na škole dobře a bezpečně?	Podíl	45,45%	45,45%	9,09%	0,00%	0,00%
	*:	45,45%	45,45%	9,09%	0,00%	0,00%
	Podíl:	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>
	Filtr:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mám dobré vztahy s ostatními kolegy?	Počet:	8	12	1	1	0
	Podíl	36,36%	54,55%	4,55%	4,55%	0,00%
	*:	36,36%	54,55%	4,55%	4,55%	0,00%
	Podíl:	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>
	Filtr:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mám dobré vztahy s vedením školy?	Počet:	13	5	4	0	0
	Podíl	59,09%	22,73%	18,18%	0,00%	0,00%
	*:	59,09%	22,73%	18,18%	0,00%	0,00%
	Podíl:	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>
	Filtr:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Moji žáci mi důvěřují?	Počet:	3	10	9	0	0
	Podíl	13,64%	45,45%	40,91%	0,00%	0,00%
	*:	13,64%	45,45%	40,91%	0,00%	0,00%
	Podíl:	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>
	Filtr:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Moji žáci se na mě obrazejí, mají-li problém?	Počet:	5	10	5	1	1
	Podíl	22,73%	45,45%	22,73%	4,55%	4,55%
	*:	22,73%	45,45%	22,73%	4,55%	4,55%
	Podíl:	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>
	Filtr:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rodiče žáků se na mě mohou obrátit, mají-li problém?	Počet:	17	2	3	0	0
	Podíl	77,27%	9,09%	13,64%	0,00%	0,00%
	*:	77,27%	9,09%	13,64%	0,00%	0,00%
	Podíl:	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>	<input type="text" value="U"/>
	Filtr:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

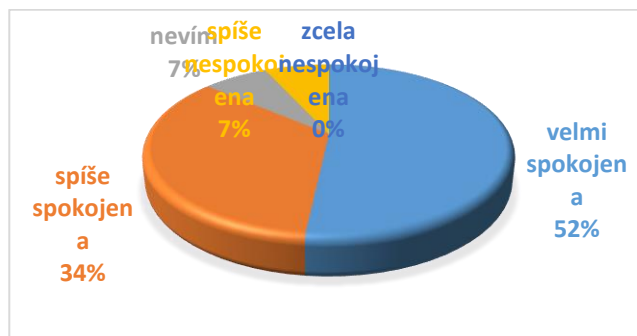
Se svými žáky jednám jako s rovnocennými partnery?	Počet:	9	10	3	0	0
	Podíl	40,91%	45,45%	13,64%	0,00%	0,00%
	*:	40,91%	45,45%	13,64%	0,00%	0,00%
	Podíl:	<input type="text" value="u"/>	<input type="text" value="u"/>	<input type="text" value="u"/>	<input type="text" value="u"/>	<input type="text" value="u"/>
	Filtr:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Moji žáci znají předem kritéria hodnocení?	Počet:	12	9	1	0	0
	Podíl	54,55%	40,91%	4,55%	0,00%	0,00%
	*:	54,55%	40,91%	4,55%	0,00%	0,00%
	Podíl:	<input type="text" value="u"/>	<input type="text" value="u"/>	<input type="text" value="u"/>	<input type="text" value="u"/>	<input type="text" value="u"/>
	Filtr:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Moji žáci mohou spolurozhodovat o pravidlech?	Počet:	1	12	5	4	0
	Podíl	4,55%	54,55%	22,73%	18,18%	0,00%
	*:	4,55%	54,55%	22,73%	18,18%	0,00%
	Podíl:	<input type="text" value="u"/>	<input type="text" value="u"/>	<input type="text" value="u"/>	<input type="text" value="u"/>	<input type="text" value="u"/>
	Filtr:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Zhodnocení přínosu a spokojenosti pedagogických pracovníků s úrovní metodické a technické podpory.

Zhodnocení přínosu a spokojenosti účastníků seminářů/školení/workshopů.

DOTAZNÍK:

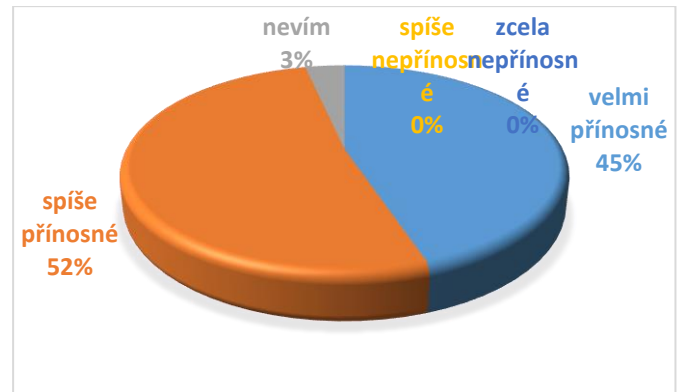
Se školením/vzdělávací akcí jste byla?



V případě, že jste byl/a nespokojen, uveďte proč.

- Nevhodný termín školení, nemohla jsem se zúčastnit
- Zdlouhavý výklad

Do jaké míry bylo pro Vás toto školení/vzdělávání přínosem?



V případě, že pro Vás toto školení/vzdělávací akce bylo přínosem, co z něj využijete v praxi?

- Programy
- Pozorování žáků, přístup a vedení pohovorů
- Aktivní metody pro vedení vyučování
- Osobnostní rozvoj

Doporučil/a byste tento kurz kolegovi?



Vaše další doporučení, poznámky či postřehy k této aktivitě:

- Školení jsou potřebná
- Díky školení máme připravené nové aktivity do příprav

HODNOTÍCÍ TABULKY JEDNOTLIVÝCH KOMPETENCÍ

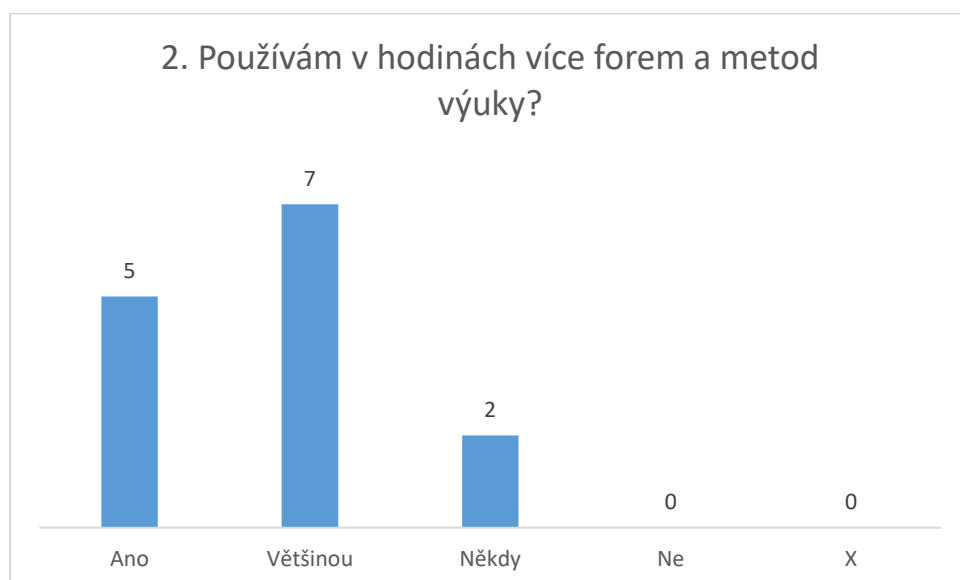
Vzorek: učitelé a učitelé odborného výcviku SŠ PVC Dobruška
Počet respondentů: 14
Sběr dat: listopad 2018

1. Kompetence pedagogická a metodická

Struktura hodiny

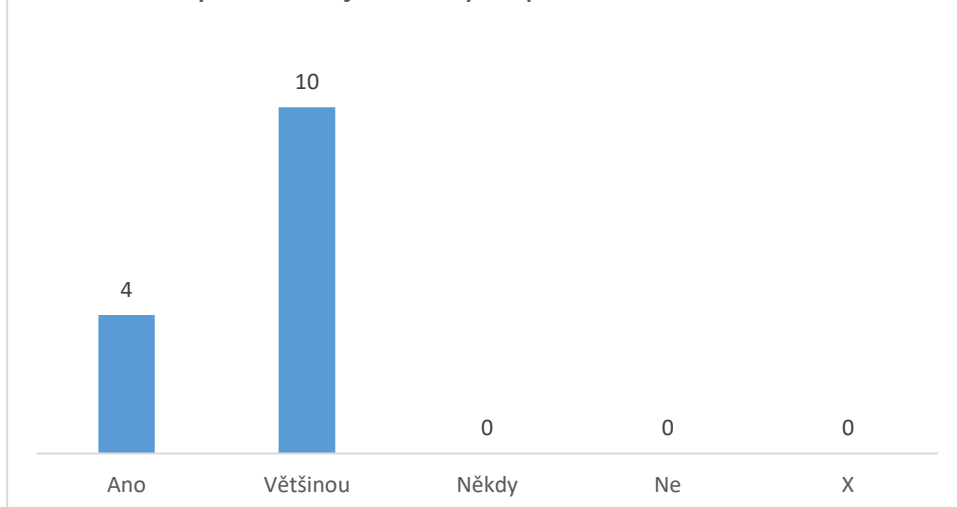


Dalším vzděláváním byly tyto kompetence posíleny a získaly své pevné místo a cílený smysl je rozlišovat.



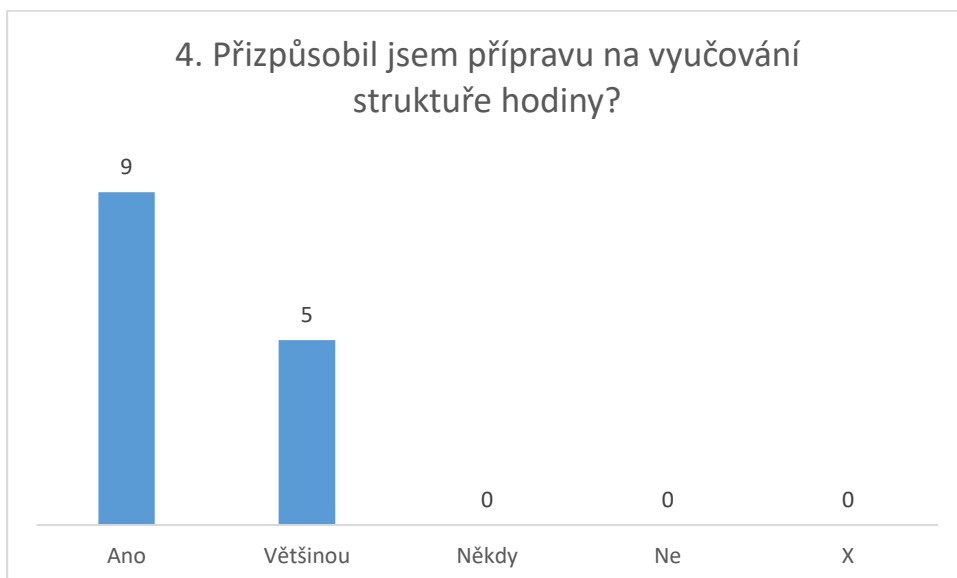
Vlastním nadhledem a vlivem vzájemných hospitací se formy práce a rozšíření metod výuky staly smysluplné zejména pro udržení pozornosti žáků a to i z potřeby zpětné vazby pro učitele.

3. Vyhodnocuji se žáky naplnění cílů v hodině?



Cíle výuky je nutno prezentovat a jejich splnění ověřovat, zejména zpětnovazebně potvrdit pochopení a osvojení učiva.

4. Přizpůbil jsem přípravu na vyučování struktuře hodiny?



Různé typy hodin vyžadují přizpůsobit postup strukturou a nastavením průběhu hodiny. Zejména praktická činnostní školení napomáhají variabilitě v přípravě na hodiny.

Výchovné působení



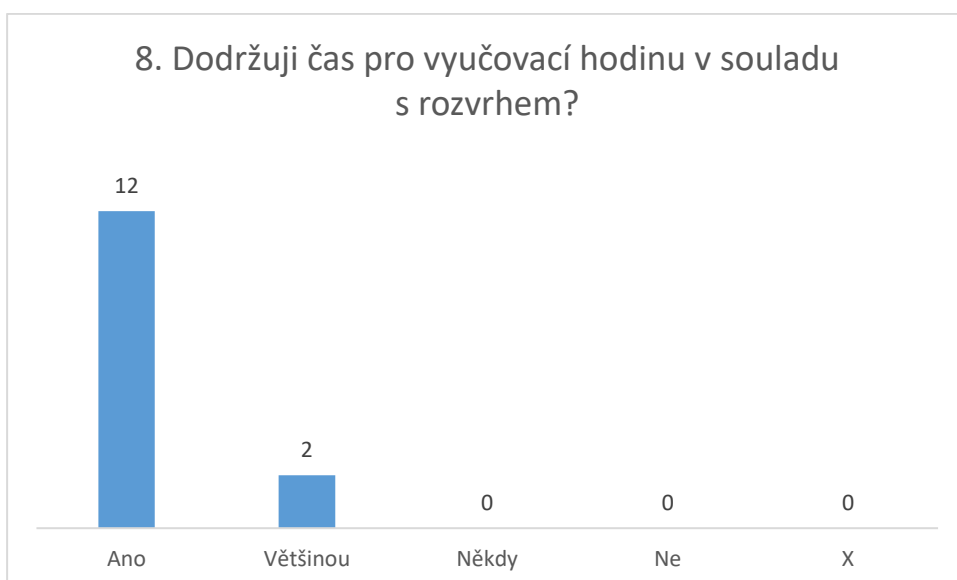
Dodržování školního řádu napomáhá k pocitu zázemí a stability. Žáci se dožadují této pravidelnosti, pro některé je třeba více opakování a napomínání při dodržování těchto pravidel.



Dodržování pořádku je velmi stereotypní činností, žáci se většinou rozdělí na samozřejmě uklízející a na skupinu, která musí být kontrolována a korigována. Důležitá je jednotnost v dodržování.

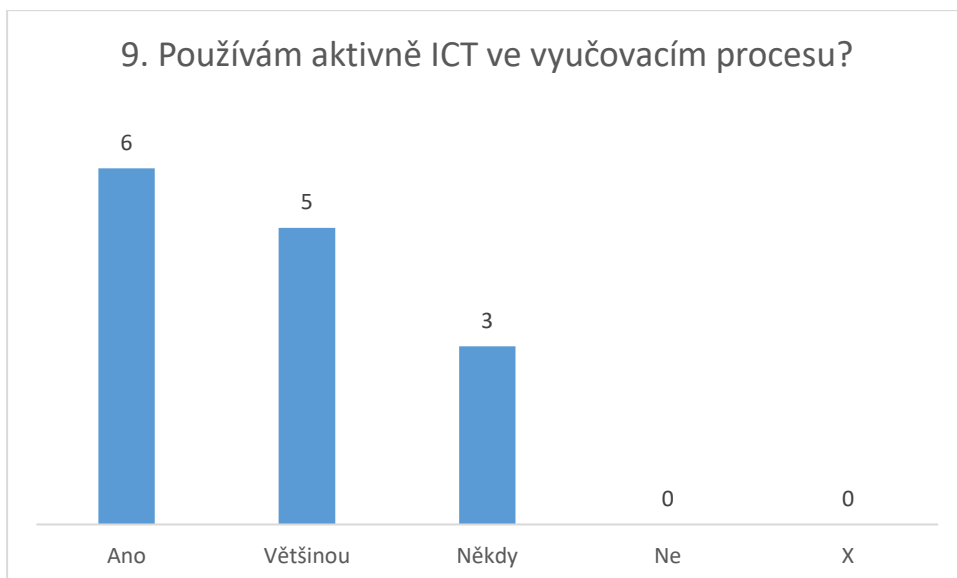


Zahájení výuky je důležitým prvkem příkladu pedagoga přístupu k práci.

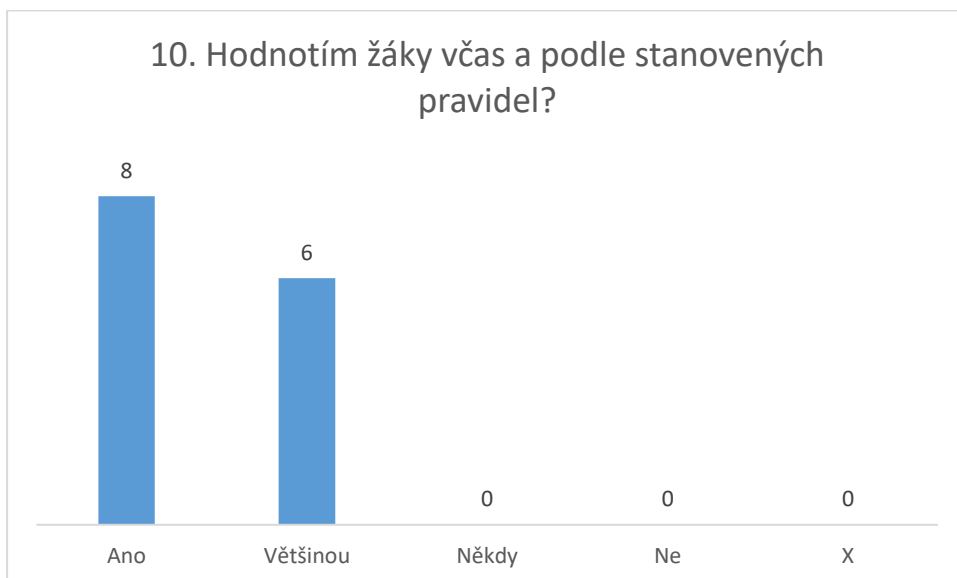


Dodržování času určeného pro výuku je v podstatě nezbytností dodržovat, protože dotace času k tématům v předmětu je velmi vytížená.

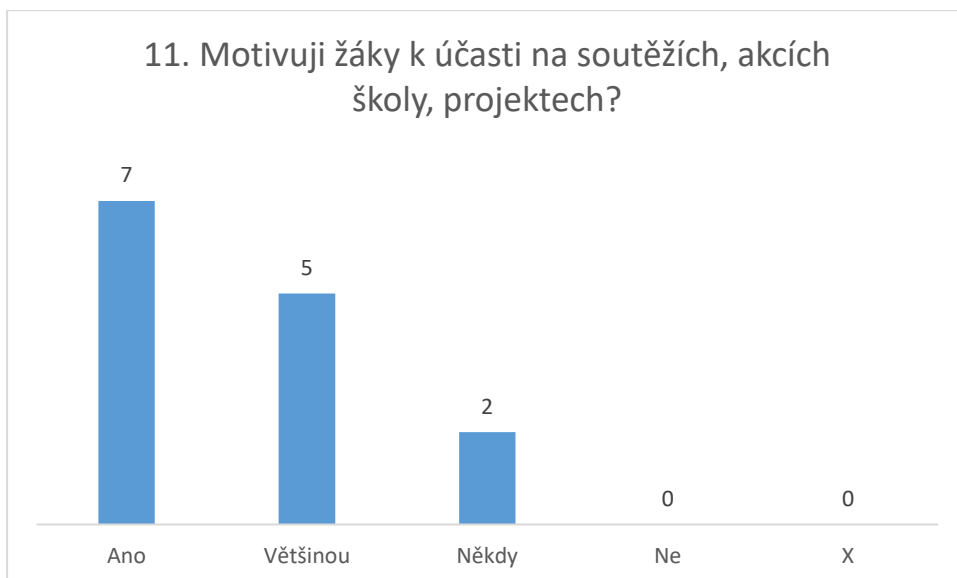
Vyučovací proces



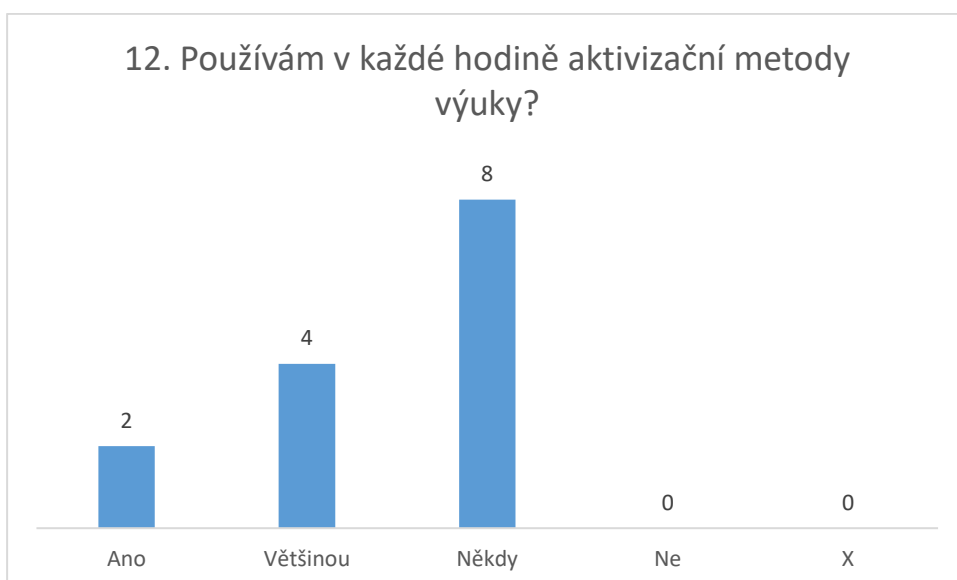
Využívání ICT při vyučování je motivační a je to v podstatě nový přístup a nová metoda, jak získat zájem žáků, protože tento fenomén je naprosto všude kolem žáků. Bez ICT se cítí žáci „mimo“ společnost.



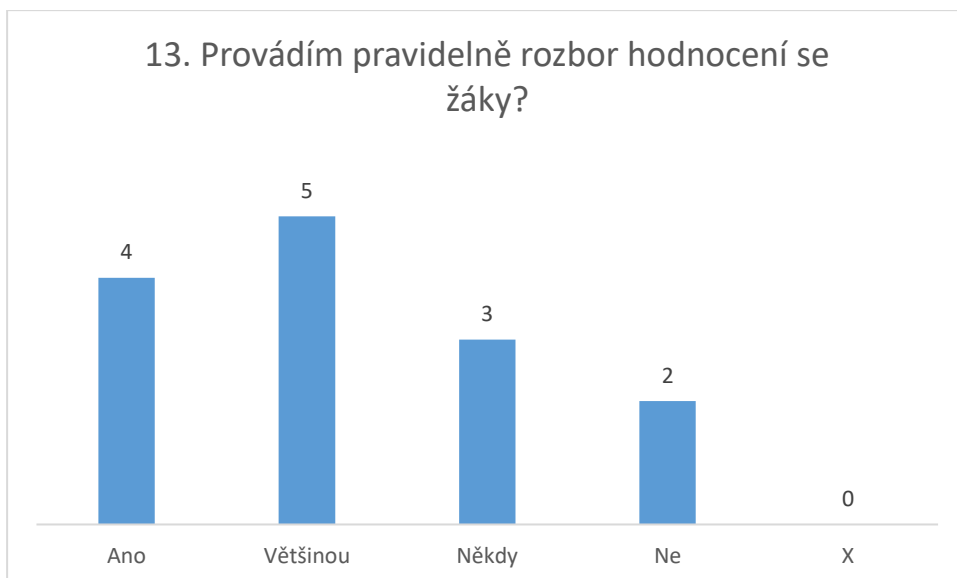
Hodnocení ruku v ruce se sebehodnocením je stavebním prvkem osobnosti žáka, je proto upřednostňováno.



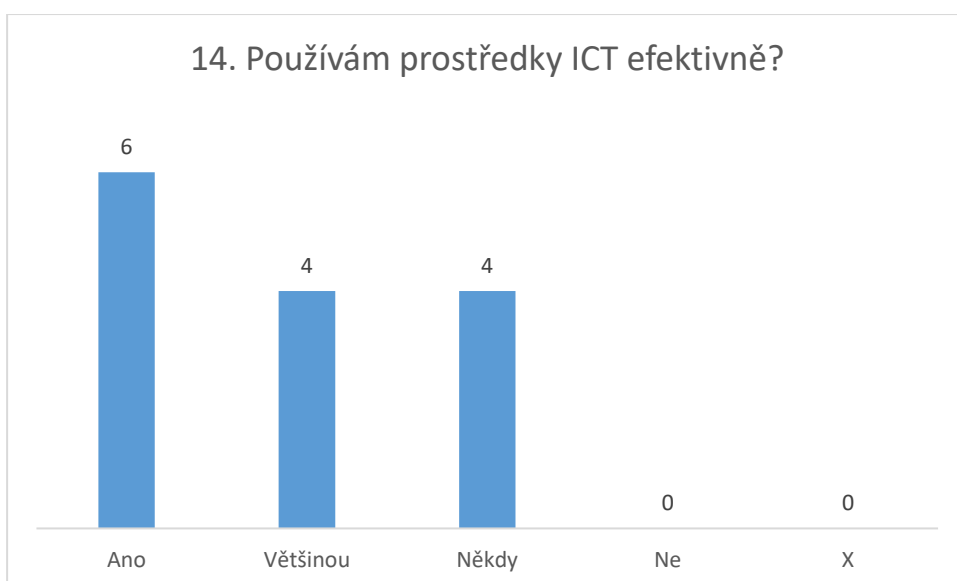
Žáci mají zájem o účast na projektech školy. Je to vhodná motivace.



Aktivizační metody jsou silným nástrojem u některých typů hodin, měly by se využívat více.



Pro žáky je většinou dobré slyšet i názory spolužáků na svůj výkon.

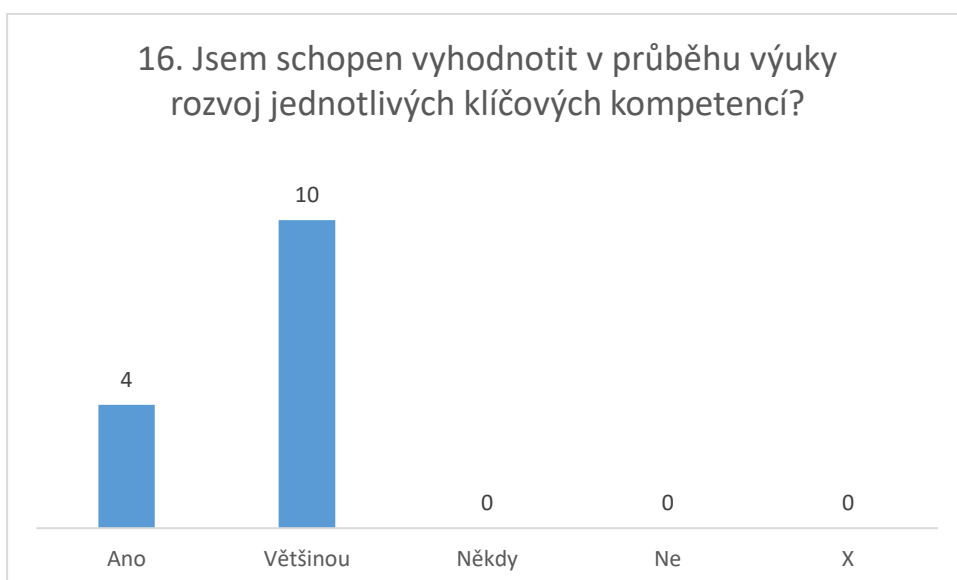


ICT v náplni hodin je v některých hodinách nové a není mnohdy dostatek metod, proto není efektivita ještě odzkoušena.

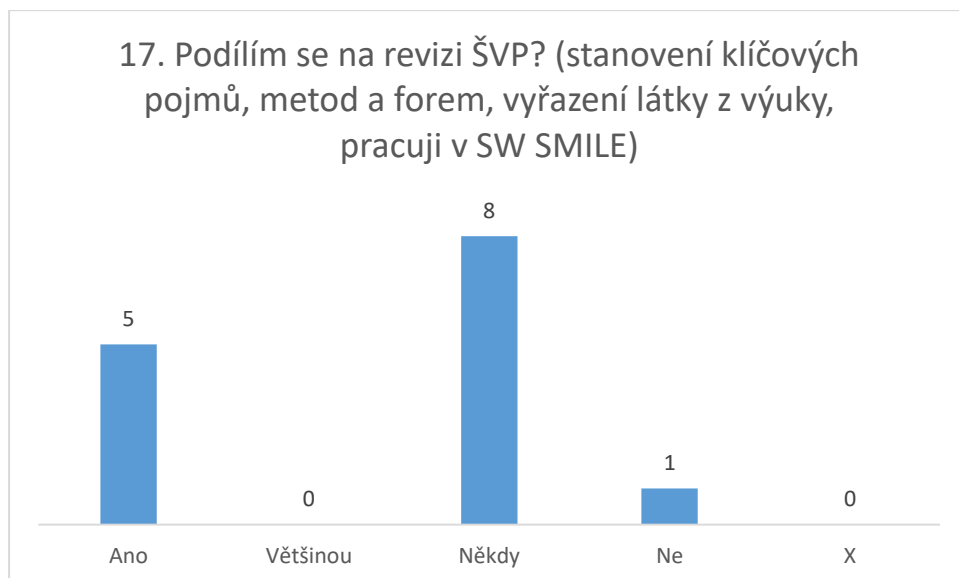
Naplňování ŠVP



ŠVP je zpracováno a dodržováno již více let, výstupy jsou důležité pro návaznost.



Klíčové kompetence jsou nastaveny v ŠVP závazně.



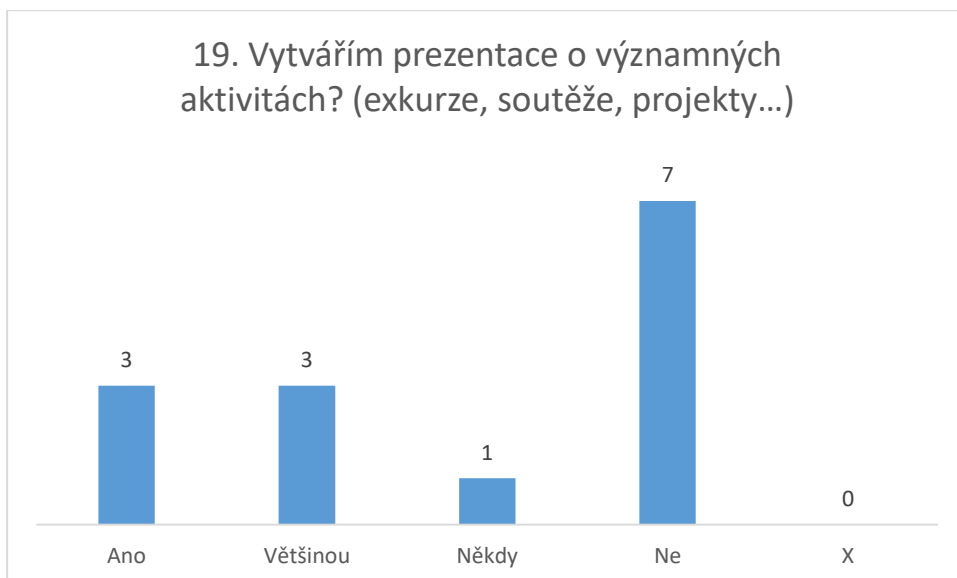
Učitelé se radí v předmětových komisích na nastavování ŠVP průběžně, společně je pak připomínají a nastavují do SW SMILE.



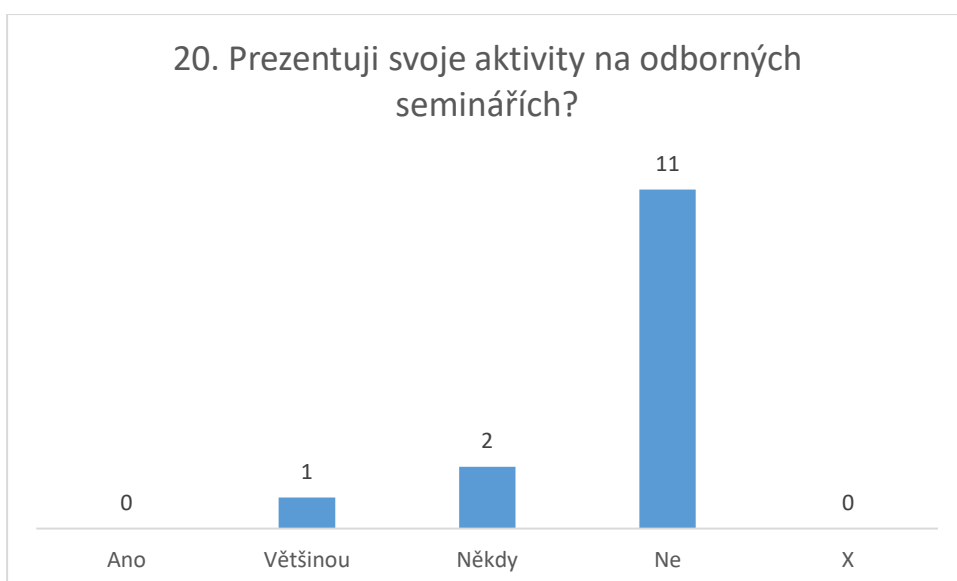
Průřezová témata dávají smysl a scelují smysl vzdělávání teoretického s praxí.

2. Kompetence komunikační

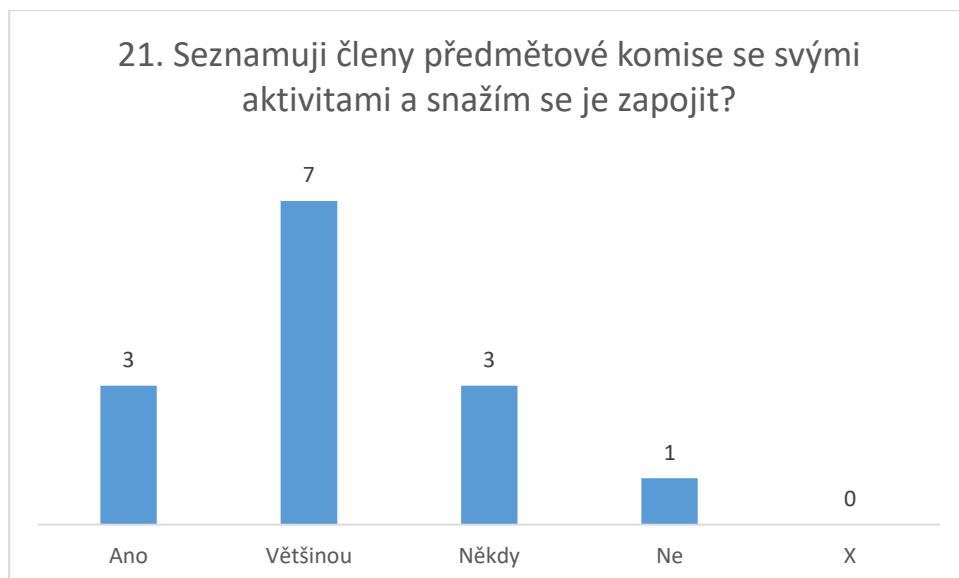
Prezentace aktivit



Některé ryze všeobecné předměty vzdělávání nevedou přímo k prezentacím, ale stávají se součástí většinou odborných prezentací, jsou tedy společně všechny důležité.

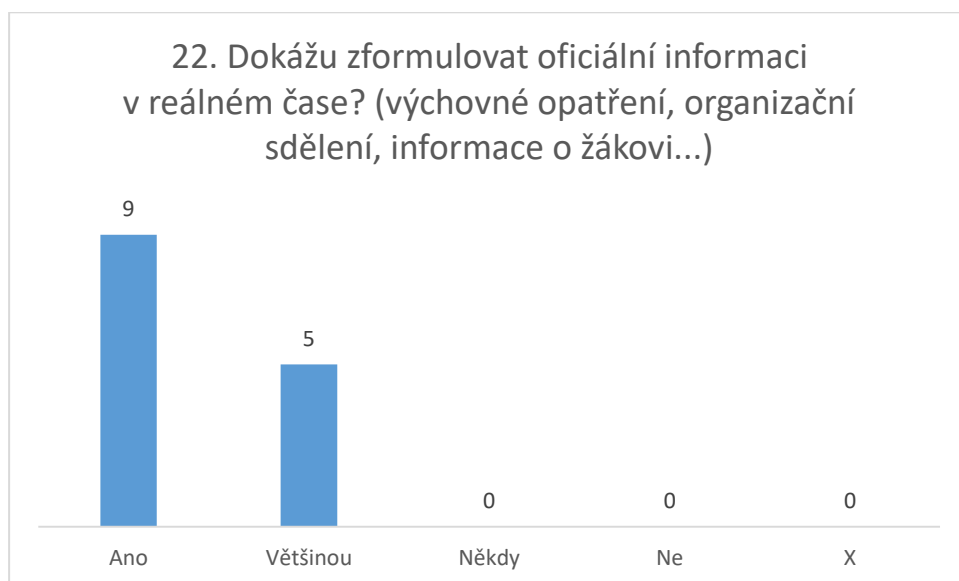


Na odborných seminářích je nabídka různých aktivit, které přejímáme do svých příprav, konzultací se tříbí zkušenosti, které přijímáme a začleňujeme do hodin.

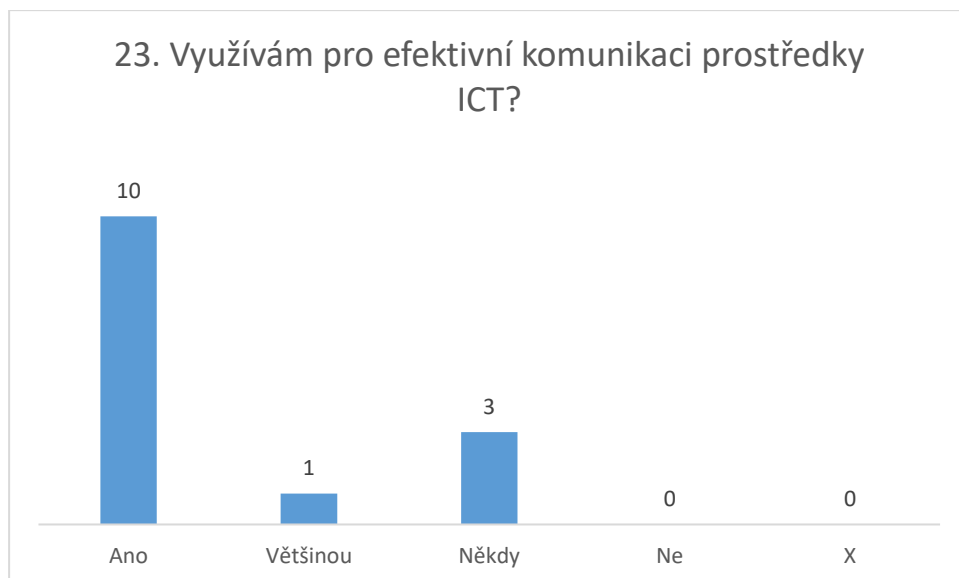


Členové předmětové komise si předávají zkušenosti a sdělují ověřené postupy i materiály na společném disku si poskytnou materiály navzájem.

Komunikace s rodiči a žáky

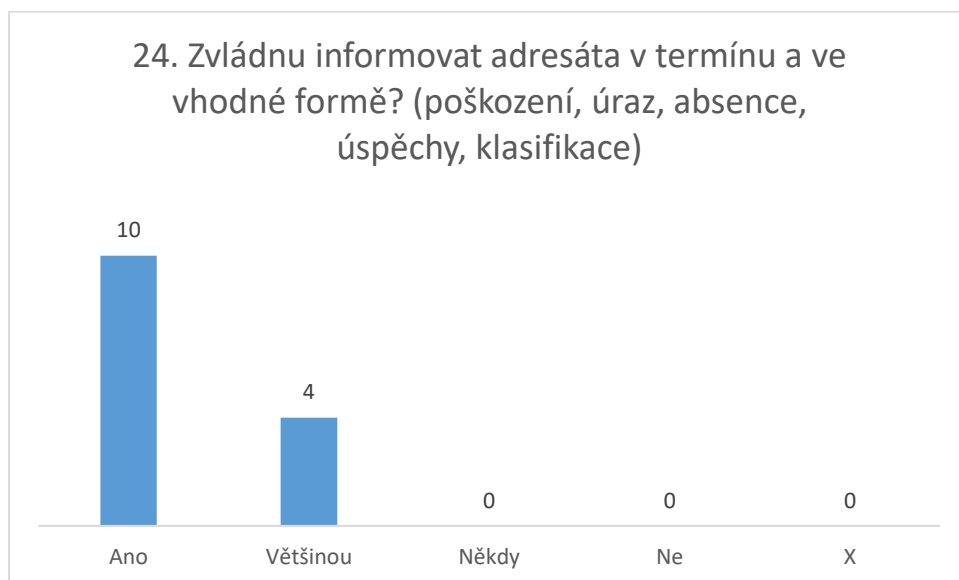


Učitelé komunikují o žácích, zapisují sdělení a postupy při jednání se žáky, informují se o opatřeních a jejich kontrole. Závažnější sdělení konzultují pedagogové dle hierarchie – třídní učitel – zástupce ředitele, výchovný poradce, preventista, ředitel.

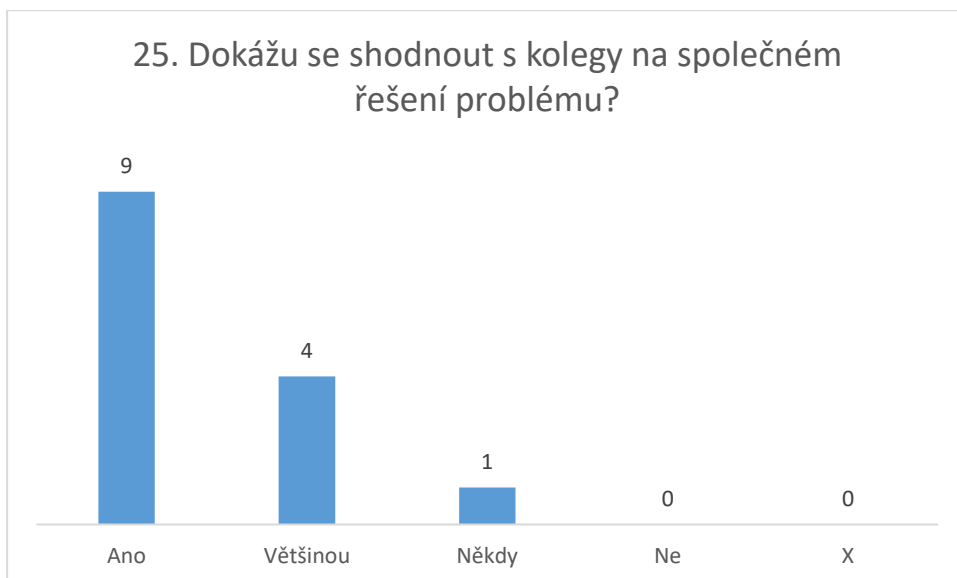


Prostředky ICT mezi pedagogy jsou hlavním komunikačním centrem, jako je e-mail, OneDrive. Stejně tak jsou důležité pro komunikaci se žáky, mezi žáky a pedagogy i rodiči. (domácí úkol, nepřítomnost, obsah hodiny, suplování, společná témata ke školení atd.).

Komunikace s kolegy (vedením školy)



Je to nejrychlejší cesta k projednání, setkání v komisi, k poradě.



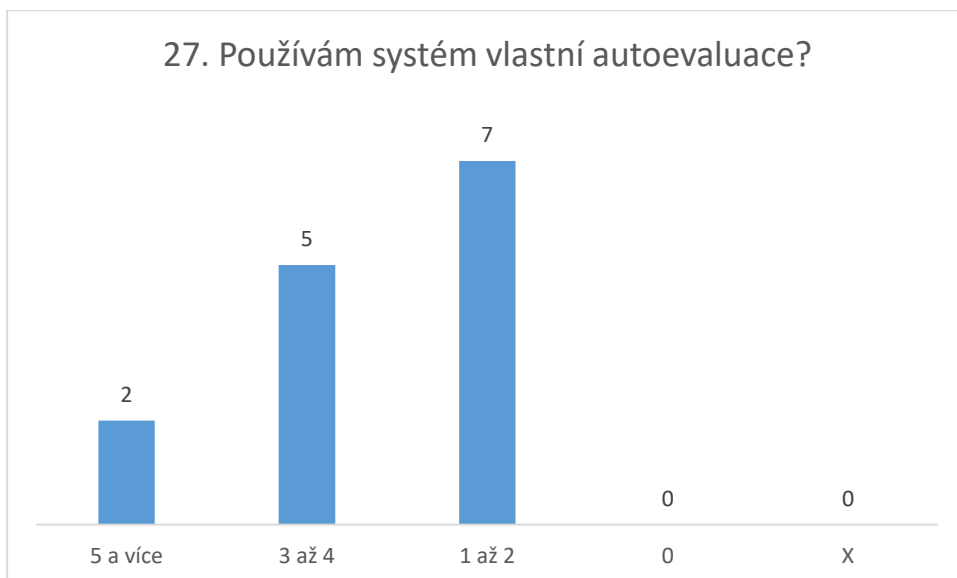
Častými poradami spolupracujeme na komunikaci, rychlé odezvě a jednotném postupu v jednání s kolegy i žáky.



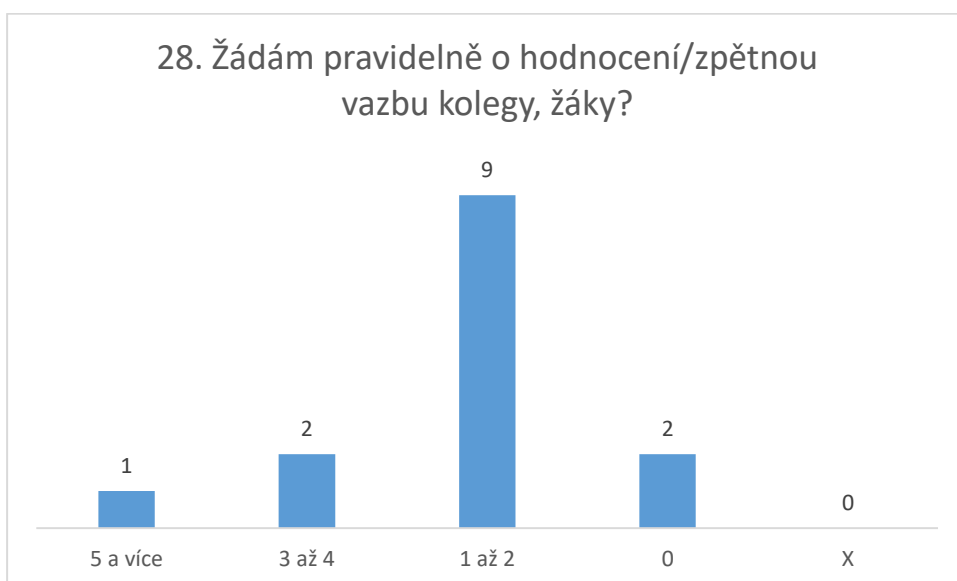
V týmu je jasné rozdělení podílu a je třeba ke zdárnému cíli plnit iniciativně svůj díl, ke kterému jsme se přihlásili.

3. Kompetence reflexe a autoreflexe

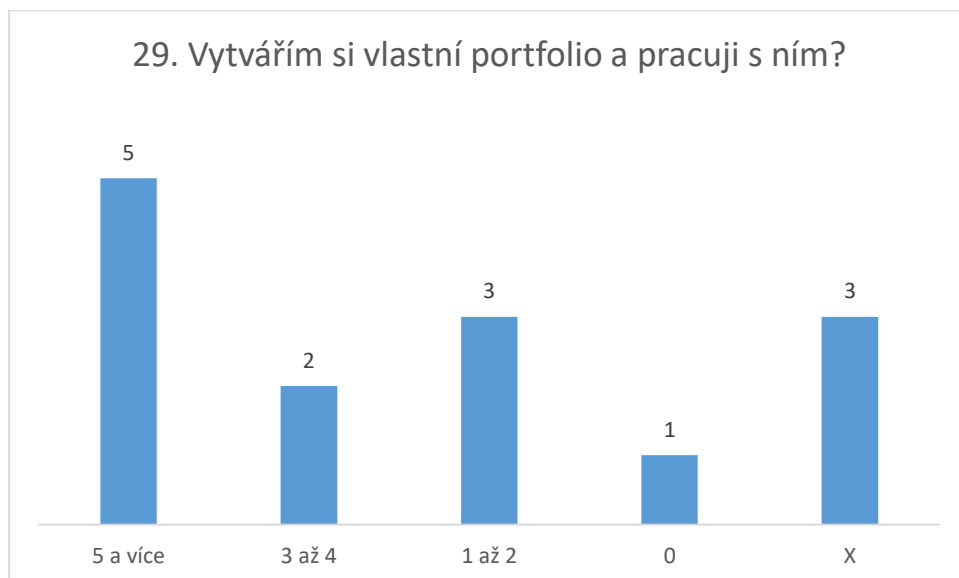
Snaha o vlastní zlepšení



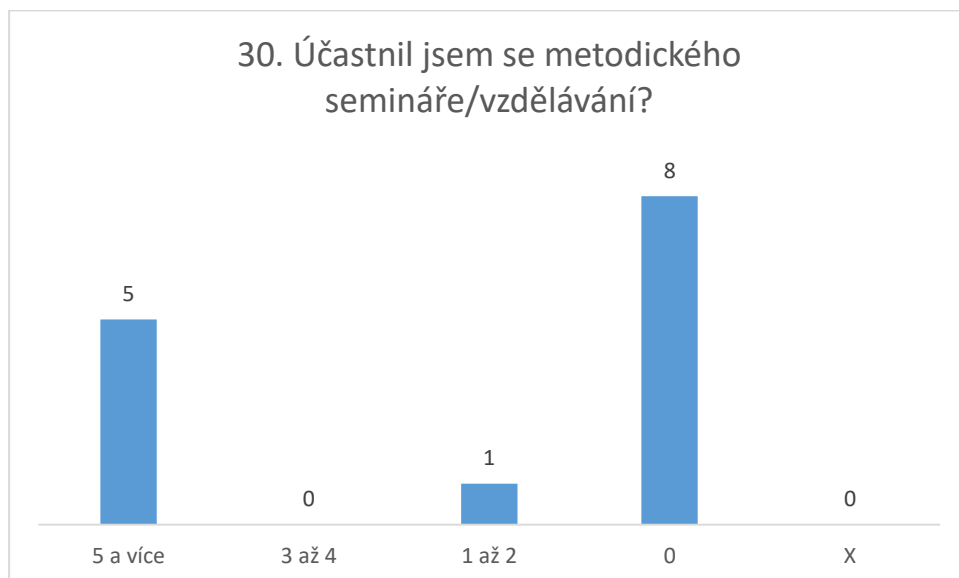
Je možno sledovat vlastní hodiny co do aktivity učitele a žáka a rozborem se zamyslet na účelnosti využitého času při výuce.



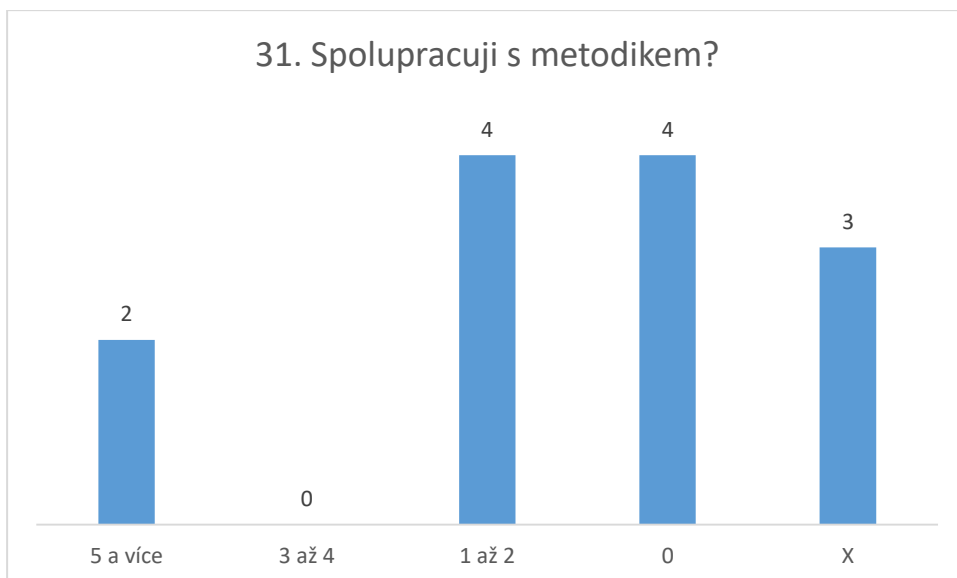
V předmětových komisích spolupracujeme na konzultacích nad hodinami, organizujeme vzájemné náslechy a tím máme možnost konzultovat postupy a metody práce.



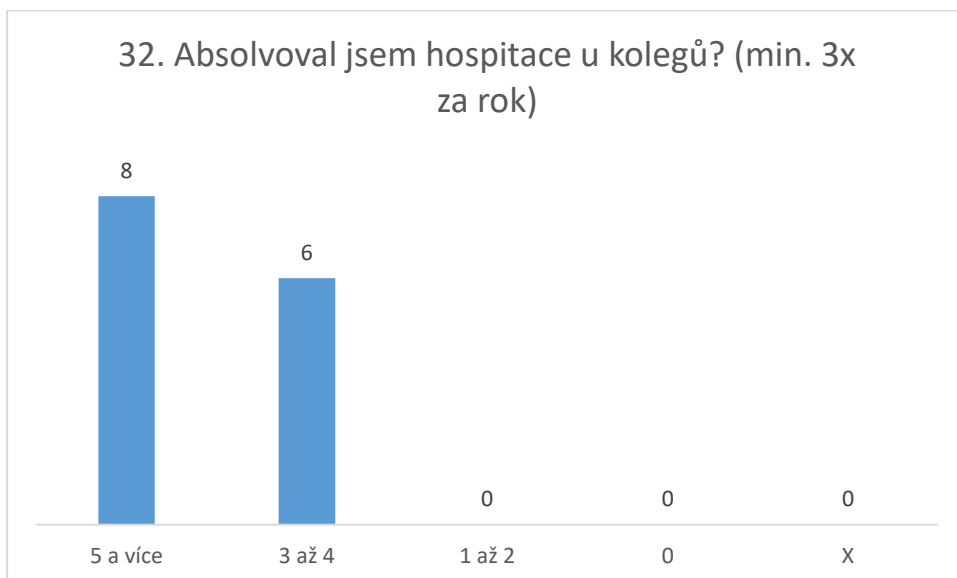
Většina pedagogů má zpracována témata a ty vylepšuje a vzájemně konzultuje. Tuto komunikaci přinesly DŮM ze šablon.



Metodické vzdělávání je velmi důležité pro nové metody, zejména s využitím ICT.

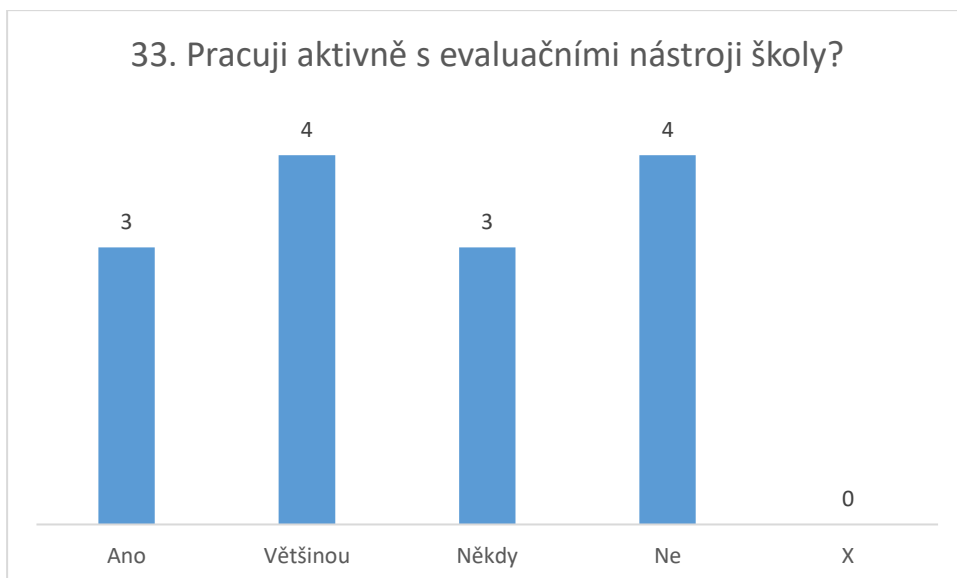


Zejména účastníci projektu spolupracují s metodikem a pomáhají si.

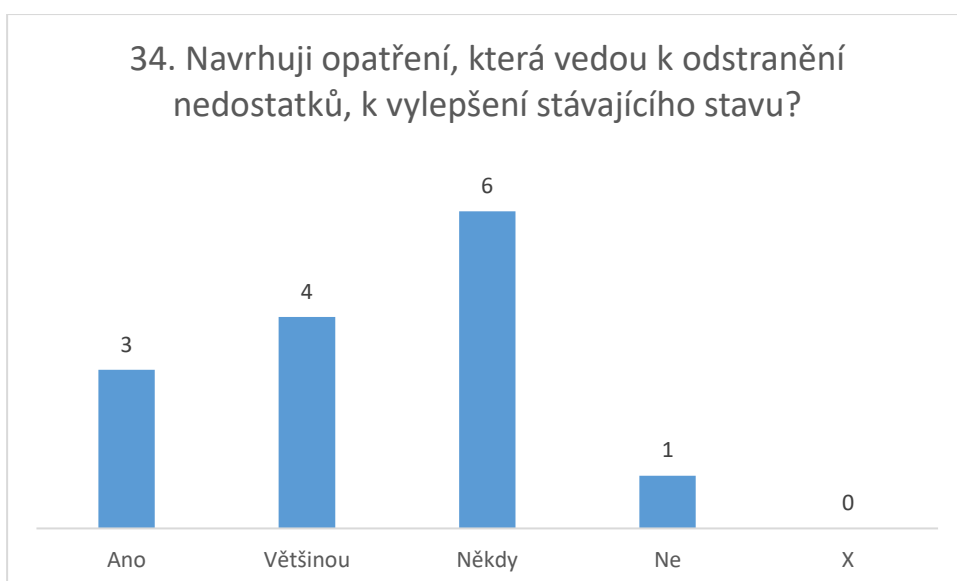


Hospitace jsou velmi přínosné. Jedná se o náslechy a pomáhají k propojení zejména v předmětových komisích.

Podíl na rozvoji klimatu školy



Učitelé se podle potřeby zapojují do spolupráce na evaluaci.



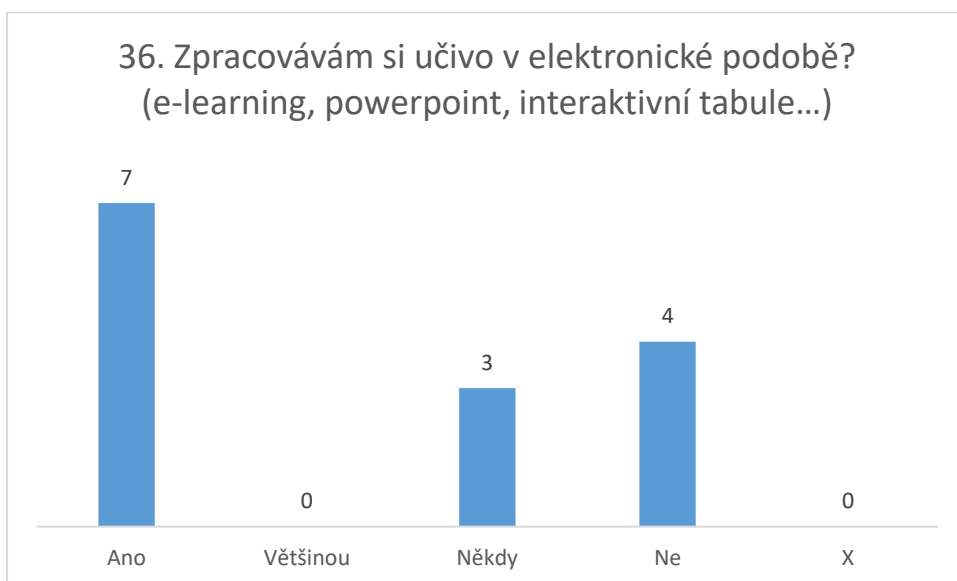
Učitelé řeší nedostatky a mají zájem na zlepšení stávající situace.



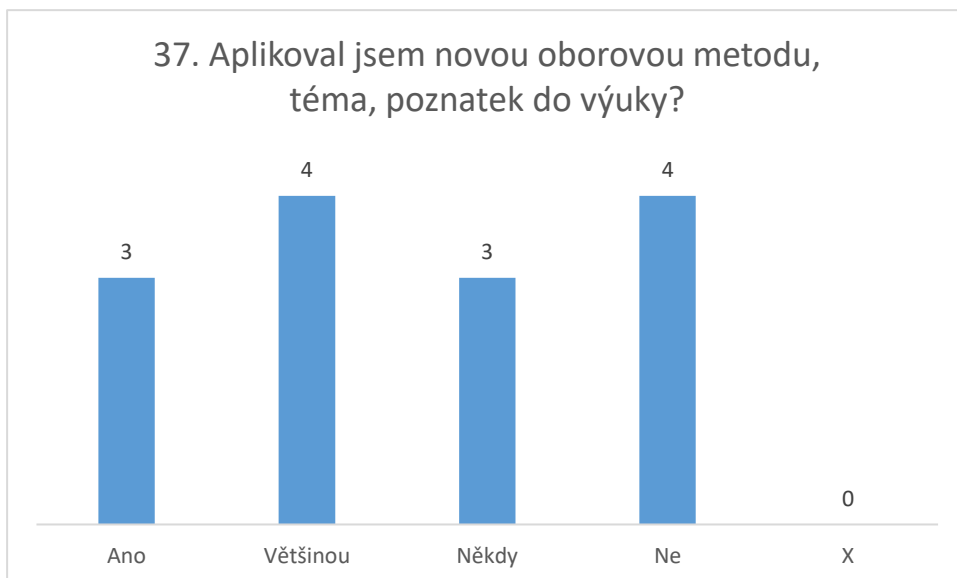
Společné akce školy jsou podporovány všemi zaměstnanci školy.

4. Kompetence odborně předmětové

Inovace učiva



Učitelům jsou nabízena školení s podporou ICT. Všichni mají přístup k PC, mají přenosná zařízení a používají je k evidenci, také k přípravám.



Máme zájem o inovace a aplikace nových oborových metod. Spolupráce probíhá zejména v předmětových komisích. Ověřujeme také při vzájemných hospitacích.

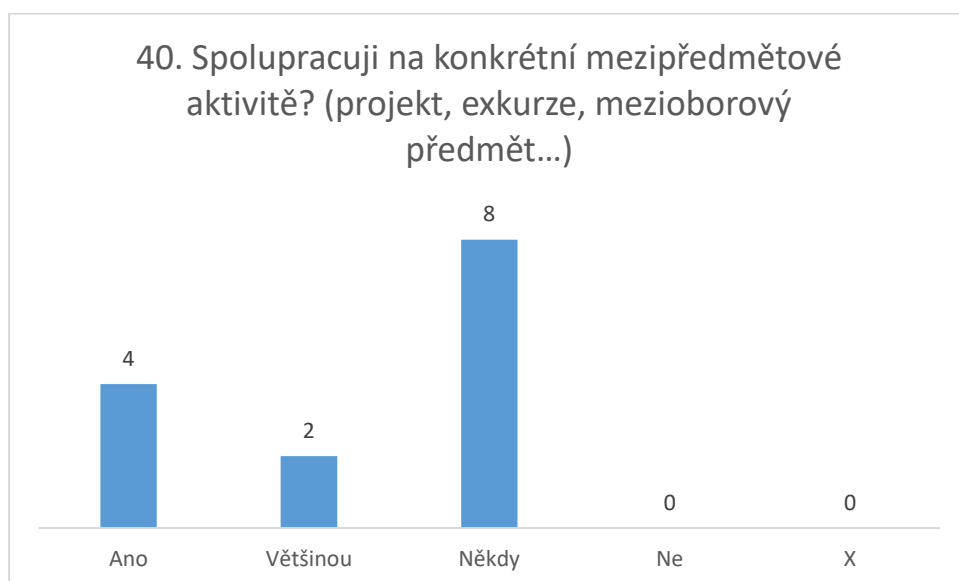


Témata většinou odpovídají RVP a nejsou vyřazována.



Časové rozvržení je důležité dodržovat, protože nejsou časové rezervy pro náhradu.

Využití mezipředmětových vztahů

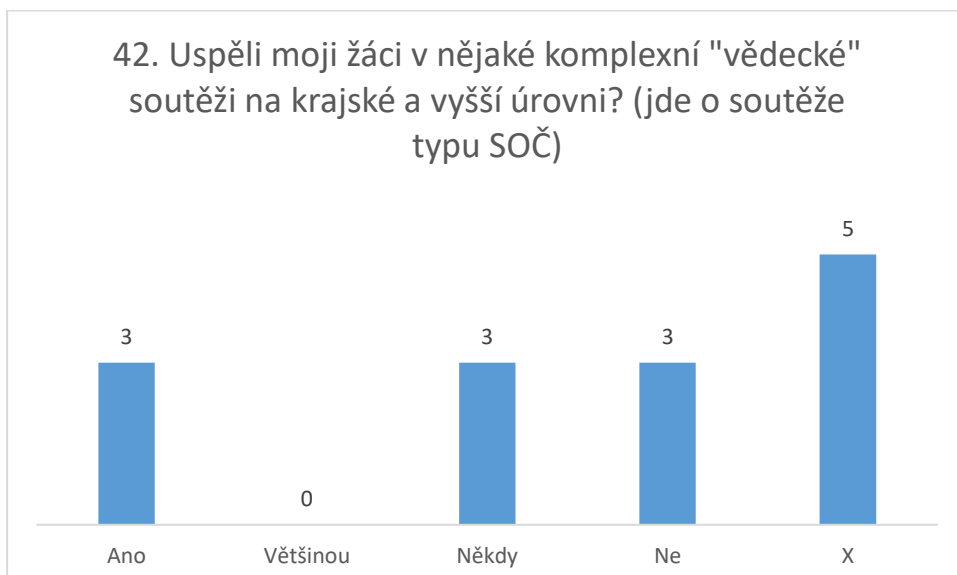


Učitelé jsou vyzýváni podle oblastí zájmu k účasti na exkurzích a akcích.

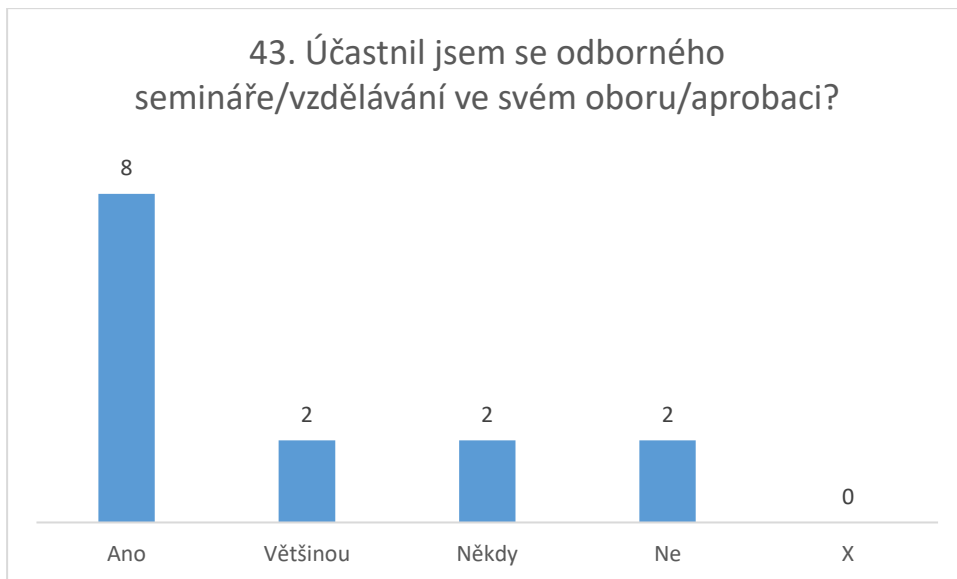
Odborné aktivity



Učitelé se angažují podle zájmů a povzbuzují žáky k takové účasti.



Žáci se účastní soutěží podle svých schopností. Vzhledem k možné nabídce je úspěšnost velmi oceňována.



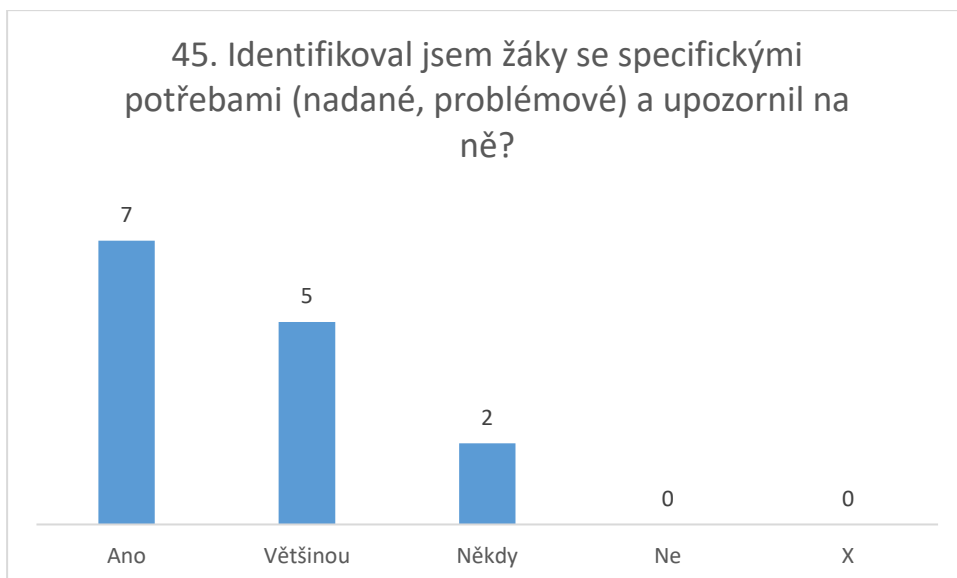
Učitelé se účastní vzdělávání pravidelně.



Práce s talentovanými žáky je velmi přínosná, zajímavá a radostná.

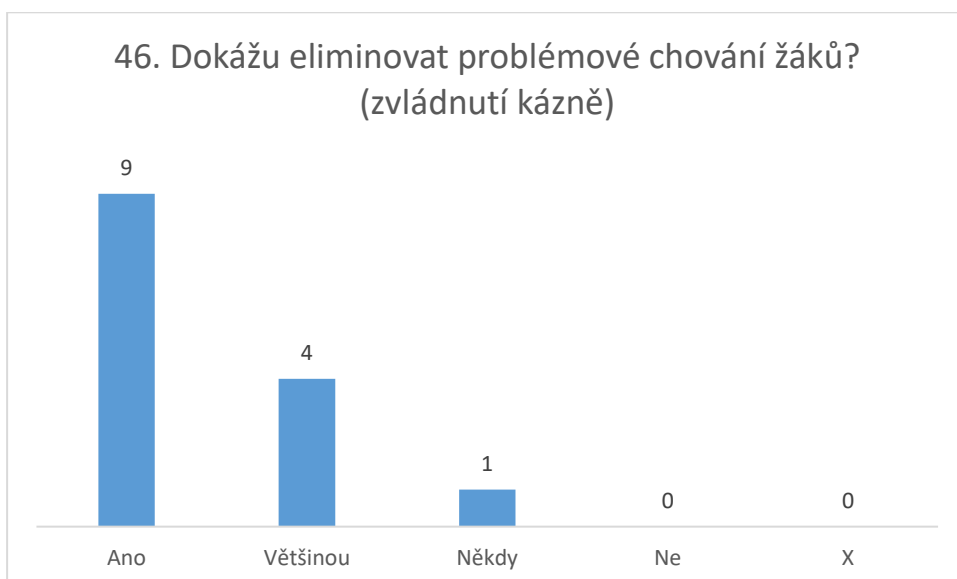
5. Kompetence diagnostické a intervenční

Náročné pedagogické situace

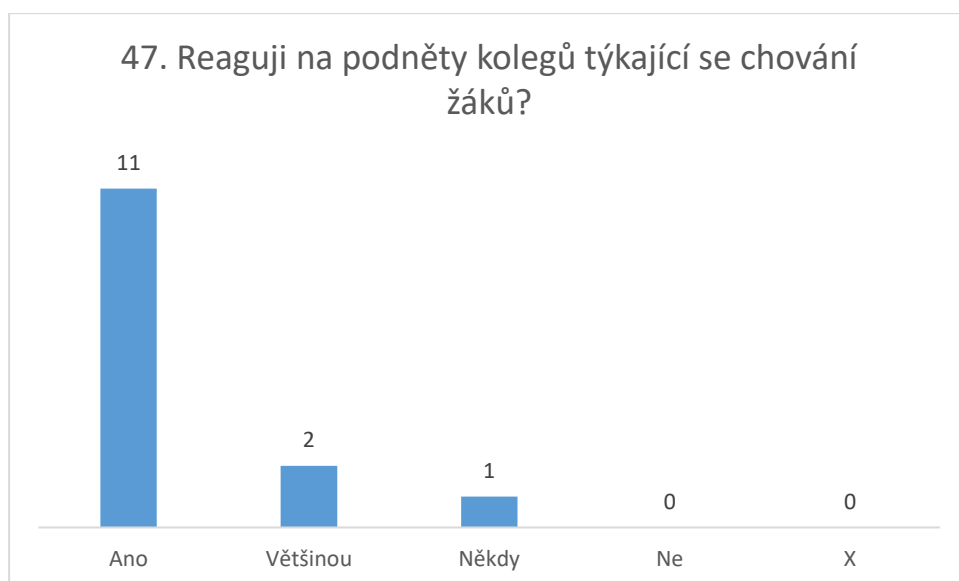


Sledujeme žáky se SVP pravidelně, poznatky sdělujeme navzájem, zejména výchovnému poradci a třídnímu učiteli doporučujeme záznamy do evidence v Bakaláři.

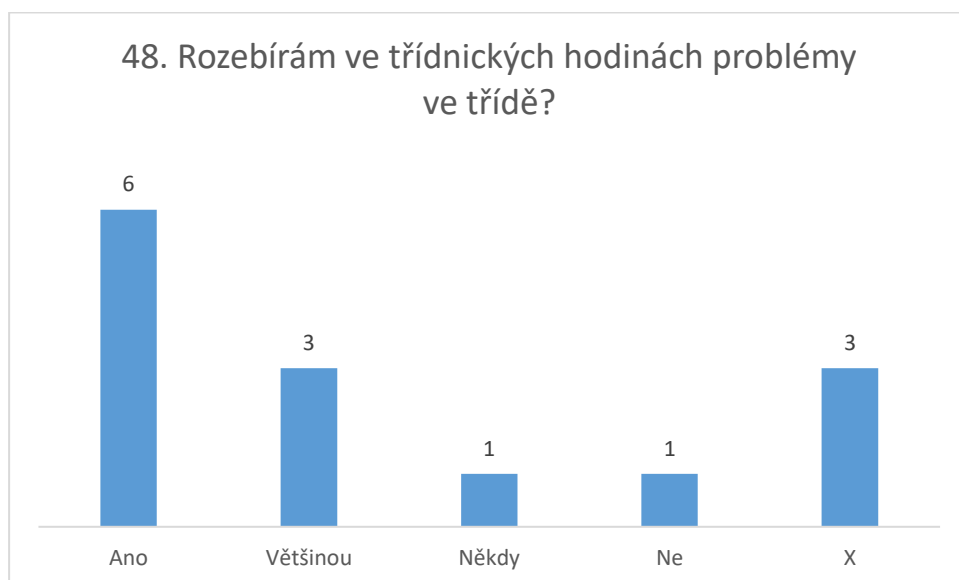
Třídnictví



Učitelé zvládají kázeň žáků, problémové žáky řešíme ve spolupráci třídního učitele, výchovného poradce, preventisty.



Jedná se o jednotný přístup všech pedagogů.



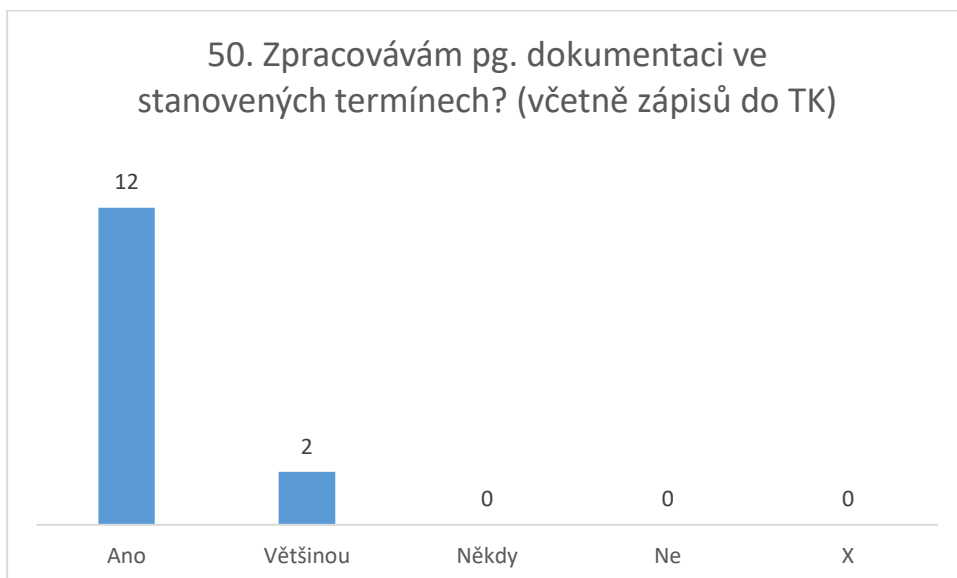
Rozbor chování ve třídě je přínosné. Žáci jsou velmi kritičtí a jejich názor je brán na zřetel.

6. Kompetence organizační a řídicí

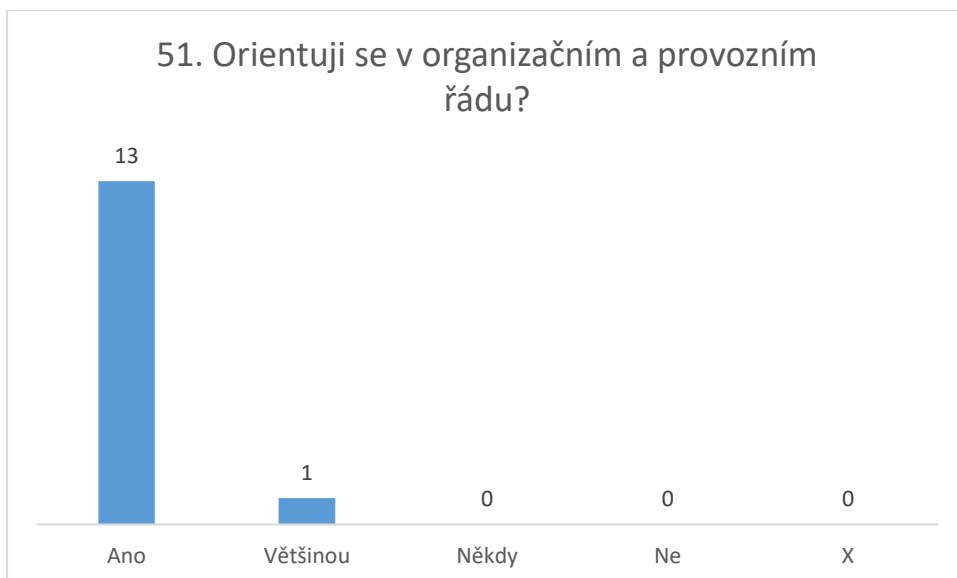
Vedení pedagogické dokumentace



K administraci jsou pedagogové vedeni na pravidelných poradách.

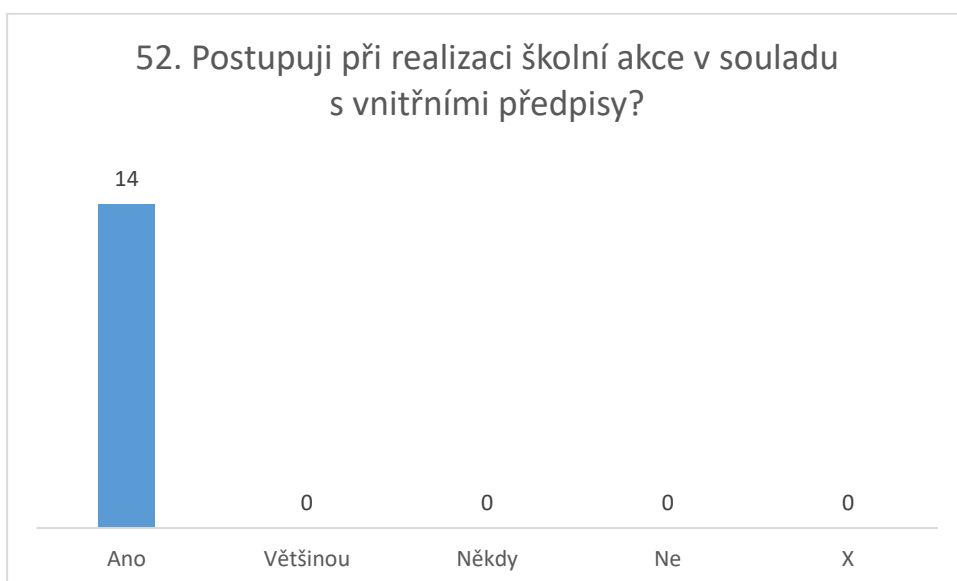


Všichni učitelé zpracovávají dokumentaci včas a přistupují odpovědně k této práci.



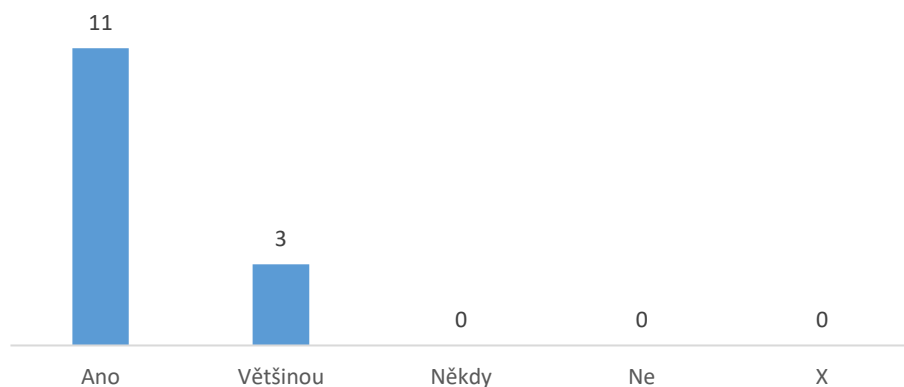
Bez problému.

Organizace školních akcí



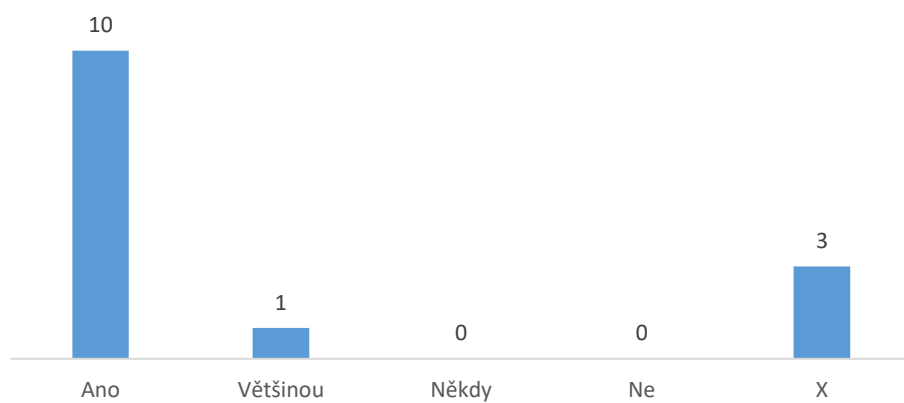
Pravidla jsou dodržována.

53. Předcházím problémovým situacím komplexní přípravou, spoluprací s rodiči, s kolegy?



S rodiči je veden dialog ve shodě.

54. Zvládl jsem problémovou situaci na školní akci? (úraz, výchovné či organizační problémy...)

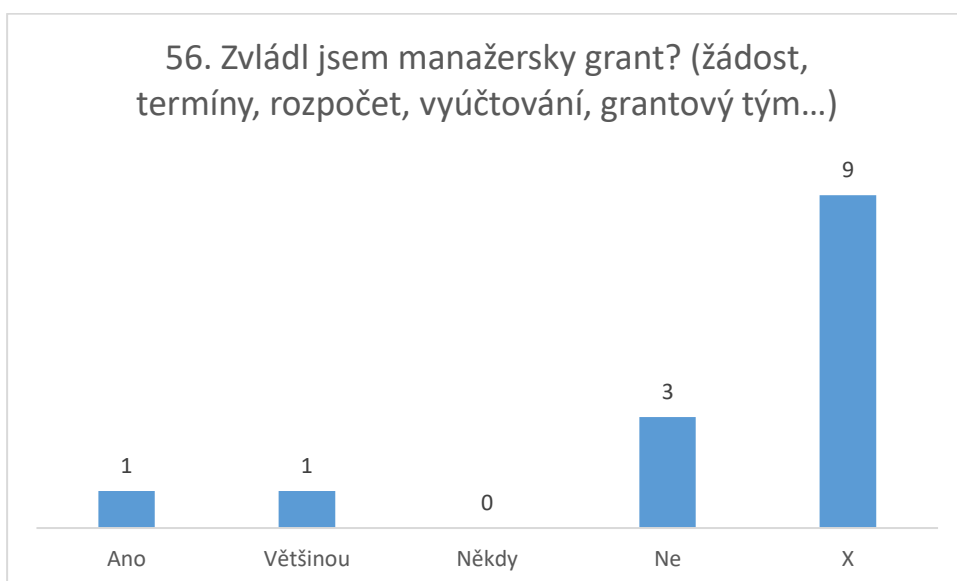


Učitelé jsou poučeni, problémové situace řeší ve spolupráci.

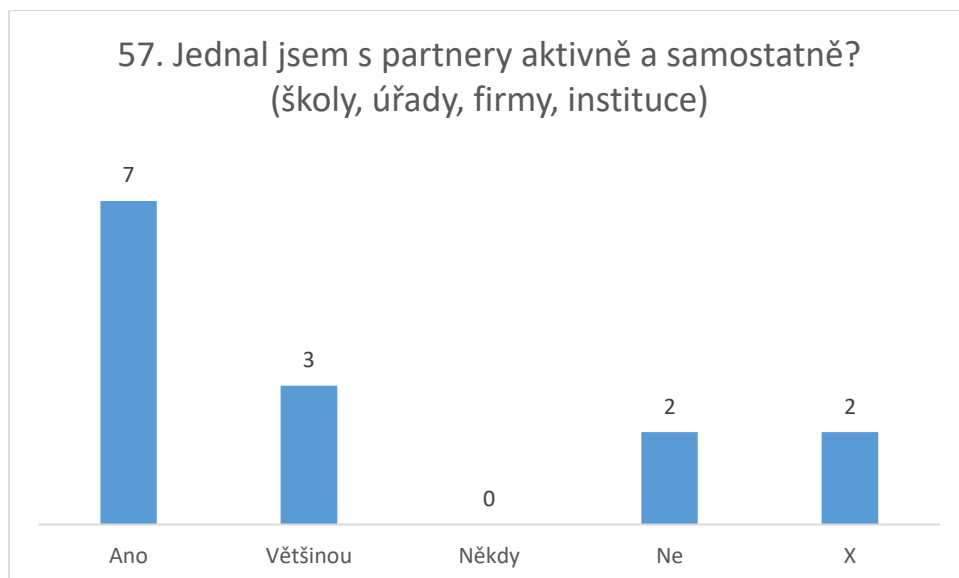


Většina učitelů připravuje exkurze a jiné akce pro žáky samostatně, nebo ve spolupráci s kolegy.

Spolupráce s partnery



Ve škole pracuje samostatný projektový tým, který vyzývá jednotlivce ke spolupráci.



Učitelé jednají samostatně i společně v zastoupení kolegů. Spolupráce je žádoucí pro prezentaci školy, žáků, které je potřeba vést k takovým aktivitám.

AUTOEVALUACE ČINNOSTI UČITELE

Vzorek: učitelé a učitelé odborného výcviku SŠ PVC Dobruška

Počet respondentů: 14

Sběr dat: listopad 2018

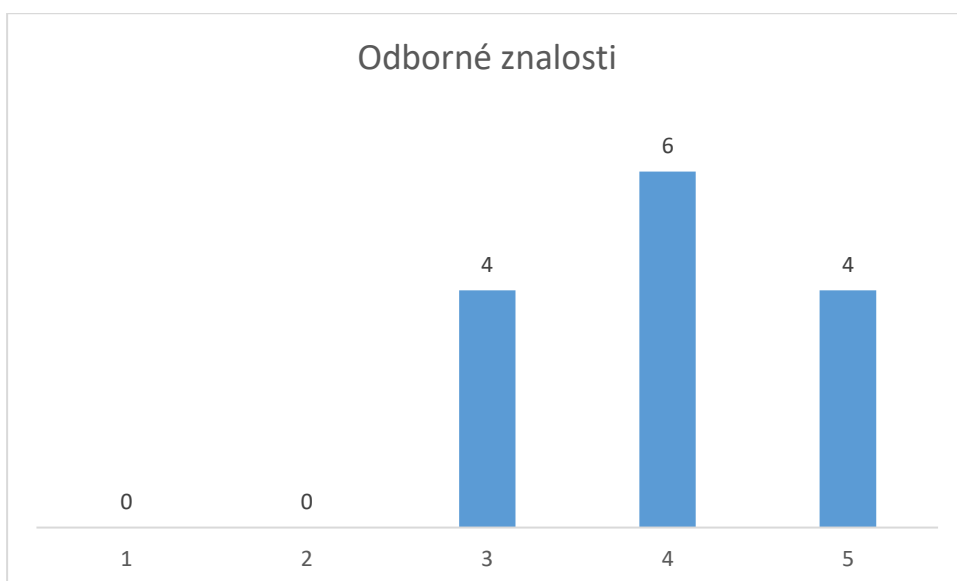
I. PROFESNÍ ÚROVEŇ

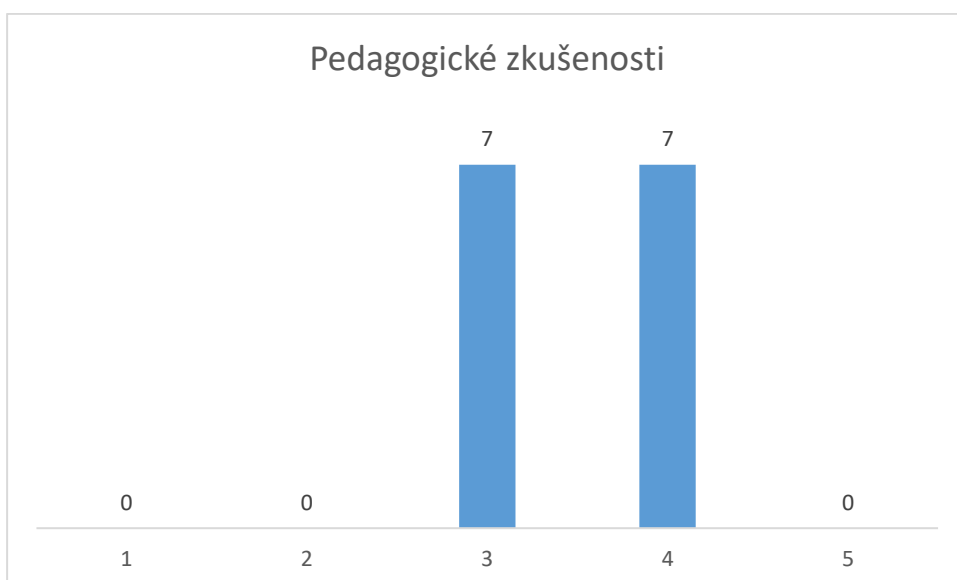
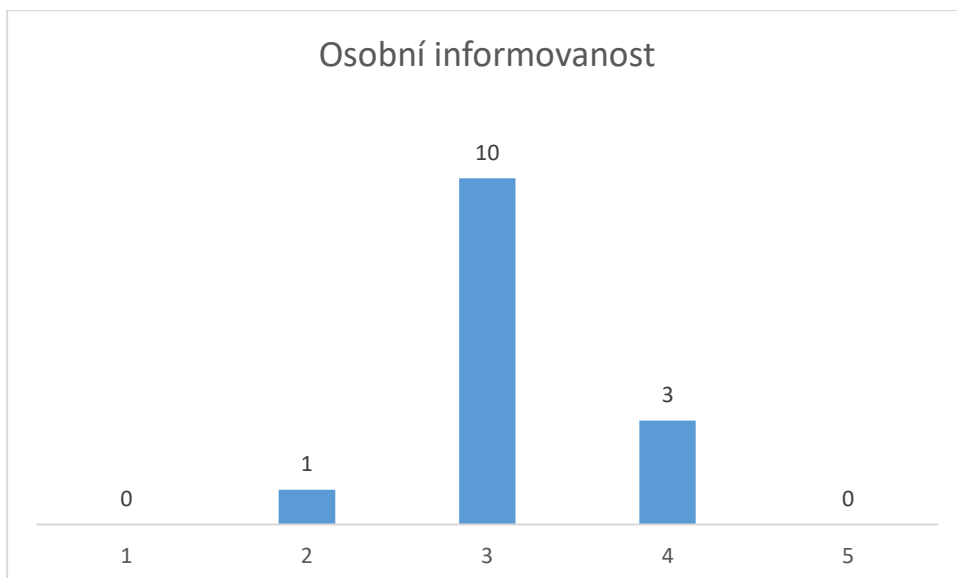
ODBORNÉ ZNALOSTI				
1	2	3	4	5

Nezná dostatečně učební látku daného vyučovacího předmětu a potýká se s tím, aby ji srozumitelně vyučoval. Zná některé pojmy, ale nedokáže je propojit s jinými obory nad rámec daného předmětu.	Má dostatečnou znalost pojmů ve vyučovaném předmětu a dokáže je žákům srozumitelně podat, případně částečně propojit nad rámec vyučovaného předmětu.	Má pevné znalostní základy vyučovaného předmětu, což mu umožňuje snadno vyložit učební látku. Znalosti oboru jsou ucelené a jsou propojeny s jinými obory nad rámec vyučovaného předmětu.	Jednoznačně pevné zvládnutí daného oboru učiteli umožňuje snadno vyložit látku a přenášet své dovednosti na žáky. Znalosti pojmů a témat jsou nosné, pohotově chápané a jsou propojené s jinými obory.	Výtečné znalosti daného předmětu umožňují učiteli do hloubky a se znalostí věci předávat znalosti, témata a pojmy žákům. Propojenost s jinými obory je jasná a srozumitelná.
OSOBNÍ INFORMOVANOST				
1	2	3	4	5
Neuceleně se seznamuje s výsledky pedagogického výzkumu a profesionálními poznatky v daném oboru výuky. Špatně chápe jejich obsah, jenom omezeně chápe jejich přínos pro své vzdělávání, ale i vzdělávání žáků.	Začíná držet krok s výsledky pedagogického výzkumu v daném oboru. Teprve začal uvažovat o jejich obsahu z pohledu jejich praktičnosti a hodnoty pro výuku, a tak ještě dostatečně nevyužívá jejich přínos pro vzdělávání.	Spolehlivě se informuje o výsledcích pedagogického výzkumu, hodnotí jejich obsah z pohledu jejich didaktického využití a hodnot pro žáky. Má schopnost vše přínosné tvořivě začlenit do vlastní výuky a práce s žáky.	Pečlivě sleduje výsledky pedagogického výzkumu v daném oboru. Aktivně hodnotí jejich obsah a pohotově začleňuje vše do výuky daného předmětu.	Je uznávaným zdrojem informací o nových poznatcích a výsledcích pedagogického výzkumu. Dovedně vše využívá ve výuce. Ve škole je uznávaným metodickým rádcem ostatních kolegů.
PEDAGOGICKÉ ZKUŠENOSTI				
1	2	3	4	5

Téměř vůbec nevyužívá své zkušenosti, má špatně zažitě vyučovací metody. Ke zlepšení metod dochází pouze náhodně.	Těží ze svých zkušeností při výběru vyučovacích metod. Zvažuje, koriguje a hodnotí používané metody práce se žáky.	Těží ze svých osobních zkušeností a vytváří si vlastní vyučovací metody. Zvažuje a hodnotí účinnost svých metod, podle potřeby je mění a pracuje na jejich zlepšení.	Využívá svých bohatých pedagogických zkušeností v každodenní práci se žáky. Vytvořil si účinné vyučovací metody, jejichž účinnost systematicky vyhodnocuje.	Vytvořil si vlastní systém vyučovacích metod, u nichž systematicky hodnotí jejich úspěšnost a je velmi úspěšný při jejich tvorbě, zlepšování a změnách.
---	--	--	---	---

I. PROFESNÍ ÚROVEŇ	1	2	3	4	5
Odborné znalosti	0	0	4	6	4
Osobní informovanost	0	1	10	3	0
Pedagogické zkušenosti	0	0	7	7	0



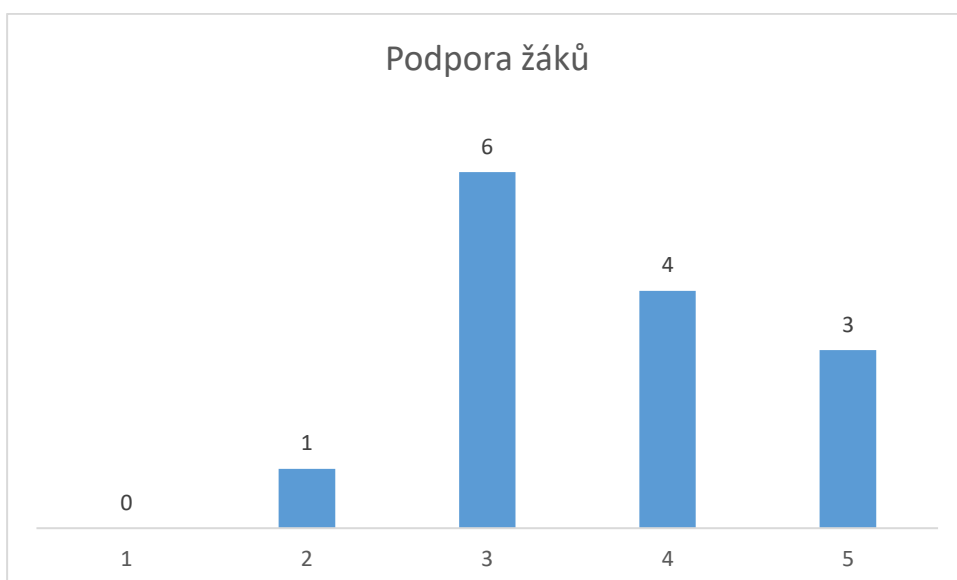
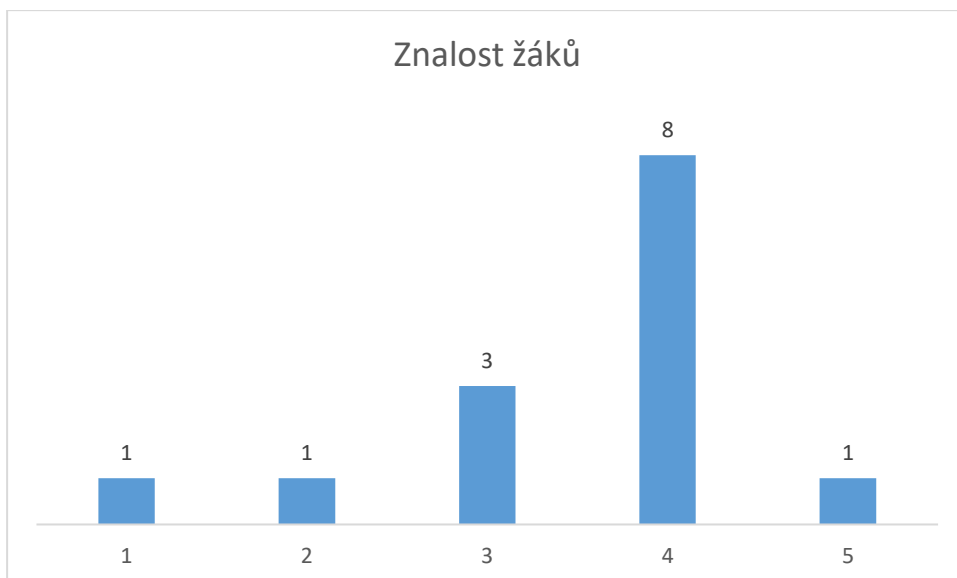


II. KONTAKT SE ŽÁKY

ZNALOST ŽÁKŮ				
1	2	3	4	5
Vykazuje nejen malou znalost vzdělávacích potřeb a kulturního zázemí žáků, ale i omezené znalosti	Snaží se získávat řadu informací o jednotlivých žácích. Stejně tak začíná chápat dopad různých	Je dobře informován o osobních potřebách svých žáků. Chápe dopad různých stylů výuky a	Využívá informace o žácích při plánování výuky. Využívá také svých znalostí o	Staví svoji cílenou výuku na poznání každého žáka. Znalosti o vhodných stylech učení a kulturního

různých stylů a technik jejich vzdělávání.	stylů výuky a kulturního zázemí žáků na jejich vzdělávání.	kulturního zázemí žáků na jejich vzdělávání. Disponuje řadou poznatků o způsobech výuky svých žáků.	různých stylech učení při plánování výuky.	zázemí žáků používá při naplňování jejich vzdělávacích potřeb.
PODPORA ŽÁKŮ				
1	2	3	4	5
Nebere příliš velký ohled na potenciál schopností svých žáků, které učí podle vlastních rigidních představ. Vnější podpoře individuálního rozvoje jednotlivých žáků nepřikládá příliš velký význam.	Postupně pracuje na zjevné podpoře individuálního rozvoje jednotlivých žáků, Respektuje a rozvíjí jejich osobnostní předpoklady ke studiu a vzdělávání.	V mnoha případech reaguje na individuální potenciál svých žáků, má schopnost rozvíjet jejich osobnostní vlastnosti v rámci výuky svého předmětu, a tak zjevně podporuje individuální rozvoj svých žáků.	Systematicky reaguje na potenciál svých žáků, běžně používá vhodné pedagogické postupy a metody, jimiž podporuje individuální rozvoj svých žáků.	Systematicky sleduje a rozvíjí individuální potenciál svých žáků s pomocí řady vhodných pedagogických metod a postupů. Fundovaně podporuje osobnostní rozvoj jednotlivých žáků.

II. KONTAKT SE ŽÁKY	1	2	3	4	5
Znalost žáků	1	1	3	8	1
Podpora žáků	0	1	6	4	3



III. EFEKTIVITA VÝUKY

PLÁNOVÁNÍ VÝUKY				
1	2	3	4	5

Učitel má špatně definované cíle vyučování, protože nedochází k naplňování potřeb žáků ani vyučovaného předmětu. Obsah výuky nereflektuje potřebné znalosti a dovednosti žáků.	K naplňování cílů výuky dochází jen částečně. Obsah výuky jen částečně odráží požadované znalosti a dovednosti žáků.	Cíle výuky jsou obvykle jasně stanoveny a mají odpovídající vztah k žákům i danému předmětu. Obsah výuky odráží nezbytně požadované znalosti a dovednosti žáků.	Cíle výuky jsou vždy jasně stanoveny a mají vztah k žákům a danému předmětu. Obsah výuky daného předmětu úzce souvisí s nezbytně požadovanými znalostmi a dovednostmi žáků.	Cíle výuky jsou jasné a přesně a odpovídají individuálním potřebám žáků. Skutečný obsah výuky je zaměřen na nezbytně požadované dovednosti a znalosti žáků.
HODNOCENÍ ŽÁKŮ				
1	2	3	4	5
Při výuce daného předmětu nejsou stanovena žádná kritéria a zásady hodnocení žáků. Žáci jsou jen omezeně informováni o hodnocení své výkonnosti a výsledcích práce. Učitelem nejsou používány různé typy hodnocení.	Při výuce daného předmětu jsou stanovena rámcová kritéria a zásady hodnocení žáků, ale jejich souvislost s cíli výuky žáci nechápou. Žákům jsou sdělovány jen dílčí informace o hodnocení výsledků jejich práce. Učitel prozatím jen experimentuje s užíváním různých typů hodnocení.	Kritéria a zásady hodnocení žáků jsou učitelem stanoveny tak, že jasně souvisejí s cíli výuky daného předmětu. Žáci jsou s těmito kritérii a zásadami opakovaně seznamováni. Učitelem jsou v průběhu výuky používány různé typy hodnocení výsledků práce jednotlivých žáků.	Kritéria a zásady hodnocení výkonnosti a výsledků práce žáků jsou nejen provázány s cíli výuky, ale žáci jsou s nimi neustále seznamováni. Účinně a prakticky byly učitelem použity různé typy a formy hodnocení jednotlivých žáků.	Kritéria a zásady hodnocení výkonnosti a výsledků práce žáků jsou zcela běžně integrovány do výukových cílů daného předmětu a žáci o nich mají jasnou představu. Různé typy hodnocení posilují a zkvalitňují výuku daného předmětu.

ŘÍZENÍ ČINNOSTI TRÍDY				
1	2	3	4	5

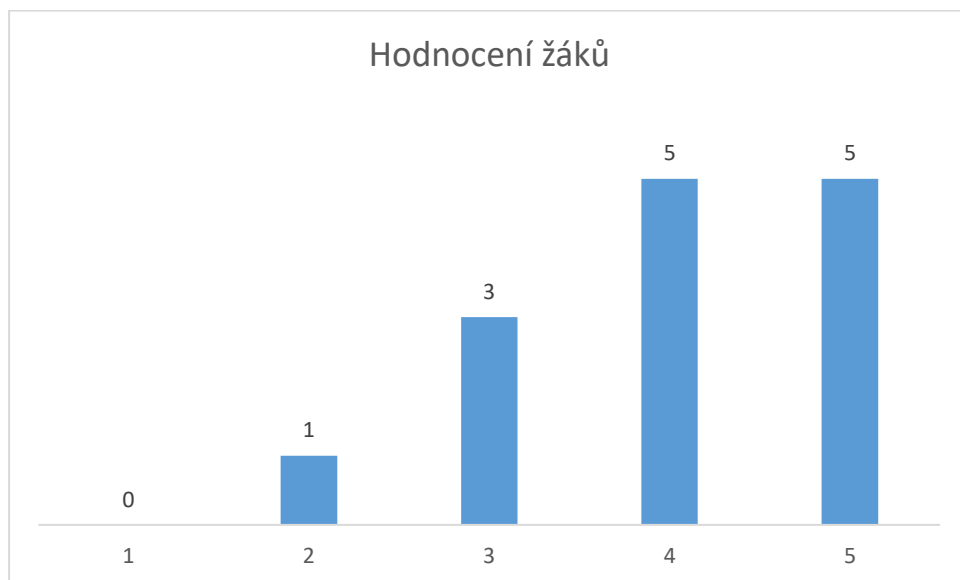
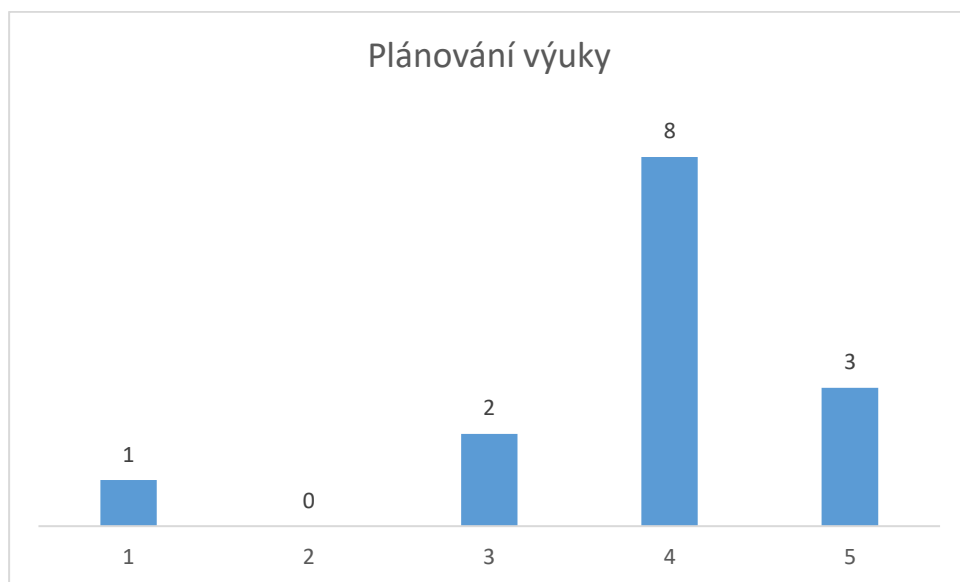
<p>Většina vyučovací doby je věnována dílčím a izolovaným postupům a činnostem, Rozvržení času výuky je zpravidla neefektivní a neúčinné. Učebna je nedostatečně využívána. Při výuce nejsou učitelem stanoveny zásady chování žáků.</p>	<p>Část vyučovacího času je použita na rutinní postupy, stále je možné zlepšovat časové rozvržení výuky. Využití učebny není stále dostatečné. Zásady chování nejsou zcela jasné.</p>	<p>Jednoduché vyučovací postupy jsou učitelem hladce zvládnuty, dochází nejen k využívání času, ale i k využití celé učebny, což vyhovuje požadavkům kladeným na daný předmět i žákům. Zásady chování jsou ve třídě jasně stanoveny.</p>	<p>Využití času výuky a jeho rozvržení je jednoznačně účinné. Využití učebny je promyšlené a vhodné. Zásady chování žáky během výuky dodržují.</p>	<p>Učitel je schopen velmi dobře stanovit a dodržovat časový rozvrh výuky s využitím různých vyučovacích metod. V průběhu výuky je učebna plně využívána, aby bylo podporováno učení žáků. Zásady chování jsou integrální součástí výuky daného předmětu.</p>
MOTIVACE ŽÁKŮ				
1	2	3	4	5
<p>Učitel jen s obtížemi získává zájem žáků o svůj vyučovací předmět. Žáci necítí podporu učitele, nemají příliš velký zájem o výuku, nespolupracují s učitelem a nejsou schopni se aktivně zapojit do školních aktivit během vyučování.</p>	<p>Učitel získává zájem žáků o svůj předmět. Žáci mají pocit podpory ze strany učitele a začínají se aktivně a s větší odpovědností zapojovat do vyučování.</p>	<p>Učitel vzbuzuje opravdový zájem žáků o svůj předmět. Žáci přijímají výuku a její cíle stanovené učitelem. Mají pocit podpory ze strany učitele a spolupracují s daleko větší odpovědností a zájmem v průběhu vyučování.</p>	<p>Učitel podněcuje a rozvíjí zájem a přirozené nadšení žáků pro jeho vyučovací předmět. Žáci se v průběhu vyučování velmi ochotně a se zjevnou odpovědností věnují většině školních aktivit.</p>	<p>Učitel a žáci sdílejí nadšení a vzájemný zájem o vyučovaný předmět. Žáci cítí vysokou míru podpory učitele, ochotně přijímají odpovědnost za výsledky své práce a usilují o co nejlepší výsledky.</p>
VYUČOVACÍ METODY				
1	2	3	4	5

Učitel příliš nerozumí různým učebním stylům a přístupům k výuce, které jeho žáci dříve používali, proto je nedokáže využít, ani korigovat.	Učitel je jen okrajově obeznámen s učebním stylem a přístupy k výuce, které dříve používali jeho žáci. Proto je jen částečně využívá při plánování výuky.	Učitel umí využívat celou škálu vyučovacích metod. Vytvořil si hodnotící metody a evaluační prostředky ke sledování výsledků jeho žáků.	Učitel je zvyklý používat řadu vyučovacích metod. V průběhu let si vytvořil účinné prostředky evaluace a na jejich základě modifikuje své vyučovací metody a způsoby výuky.	Učitel je velmi zběhlý v užití řady efektivních metod vyučování. Jeho schopnost sledovat jejich efektivitu a vliv na výsledky žáků je natolik mimořádná, že ve škole plní funkci rádce či metodika pro daný školní předmět.
---	---	---	---	---

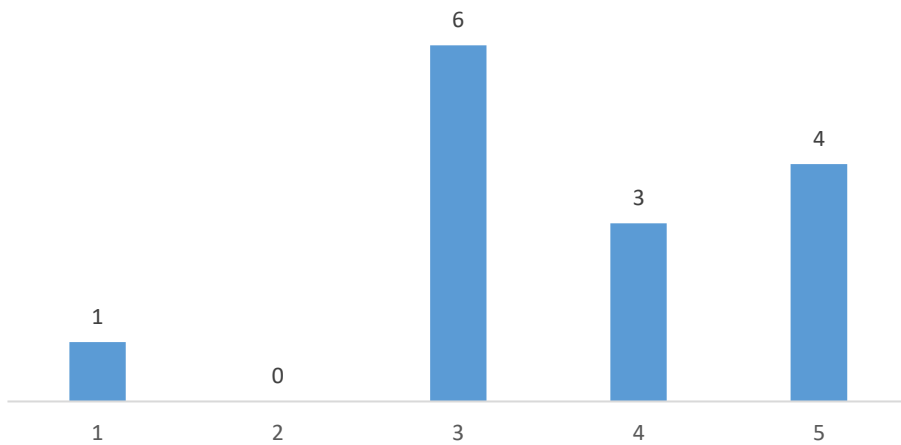
AKTIVIZACE ŽÁKŮ				
1	2	3	4	5
Výuka žáků postrádá nejen jasné cíle stanovené učitelem, ale zájem ze strany žáků. Zpětná vazba je velmi nízká, je nepřesná, nepromyšlená. Vyučovací aktivity a školní činnosti nepřitahují pozornost žáků, kteří nejsou zapojeni do vyučování.	Školní výuka je jen občas provázaná a zajímavá pro žáky. Zpětná vazba by mohla být přesnější, hlubší a lépe načasovaná. Výuka a školní činnosti však začínají žáky natolik zajímat, že se aktivně zapojují do vyučování.	Výuka je souvislá, aktivní a zajímavě podaná. Zpětná vazba je přesná a dobře načasovaná. Výsledkem je aktivní zapojení žáků do vyučovacích aktivit a školních činností daného předmětu.	Výuka je dobře utříděná, žáci jsou aktivní. Hloubka, přesnost a načasování zpětné vazby podporuje proces učení u jednotlivých žáků. Žáci jsou nadšenými účastníky vyučovacích aktivit a školních činností.	Výuka je vždy utříděná, ucelená a mimořádně zajímavá, žáci jsou aktivní. Zpětná vazba je pro žáky i učitele vysoce přínosná. Žáci jsou nadšenými a aktivními účastníky výuky, kterou sami tvůrčím způsobem spoluvytvářejí.

III. EFEKTIVITA VÝUKY	1	2	3	4	5
Plánování výuky	1	0	2	8	3

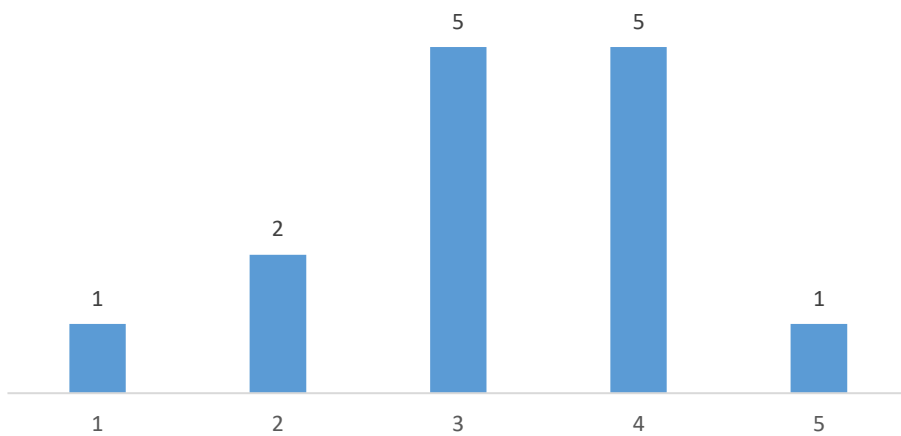
Hodnocení žáků	0	1	3	5	5
Řízení činnosti třídy (učební skupiny)	1	0	6	3	4
Motivace žáků	1	2	5	5	1
Vyučovací metody	0	0	7	6	1
Aktivizace žáků	1	0	9	4	0



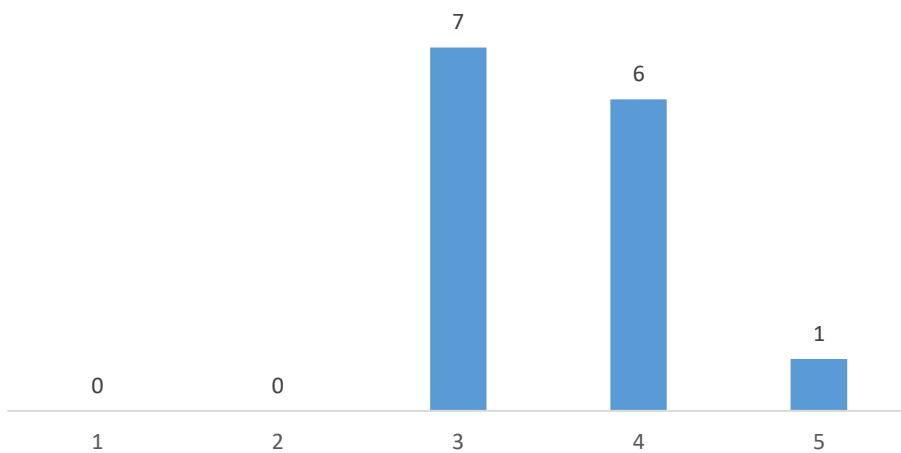
Řízení činnosti třídy (učební skupiny)



Motivace žáků



Vyučovací metody





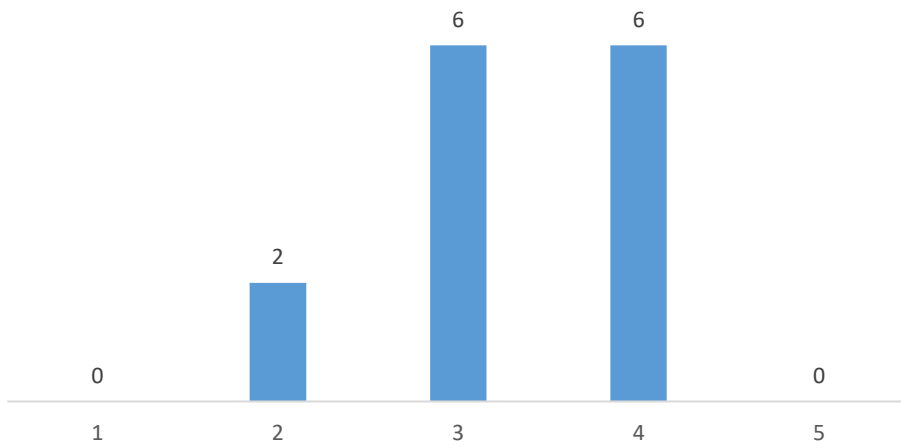
IV. KOMUNIKACE S OKOLÍM

ZAPOJENÍ DO AKTIVIT VE ŠKOLE				
1	2	3	4	5
Učitel se ve škole výraznějším způsobem neangažuje nebo není schopen působit v souladu s posláním školy. Neúčastní se života školy a školních aktivit.	Učitel si postupně osvojuje dovednosti, jak jednat s žáky a jejich rodiči. Občas se zapojuje do života školy a jednotlivých školních aktivit.	Učitel je schopen jednat s žáky a jejich rodiči v souladu s posláním školy. Ve škole je aktivním členem pracovního týmu a pedagogického sboru.	Učitel aktivně vyjadřuje své postoje k posláním školy. Aktivně se zapojuje do života školy stejně jako i do mnoha školních aktivit.	Učitel je známý svými schopnostmi hájit cíle a posláním školy. Ve škole vzhledem ke svým aktivitám plní často funkci iniciátora či koordinátora školních aktivit.
MÍRA A ROZSAH SPOLUPRÁCE				
1	2	3	4	5

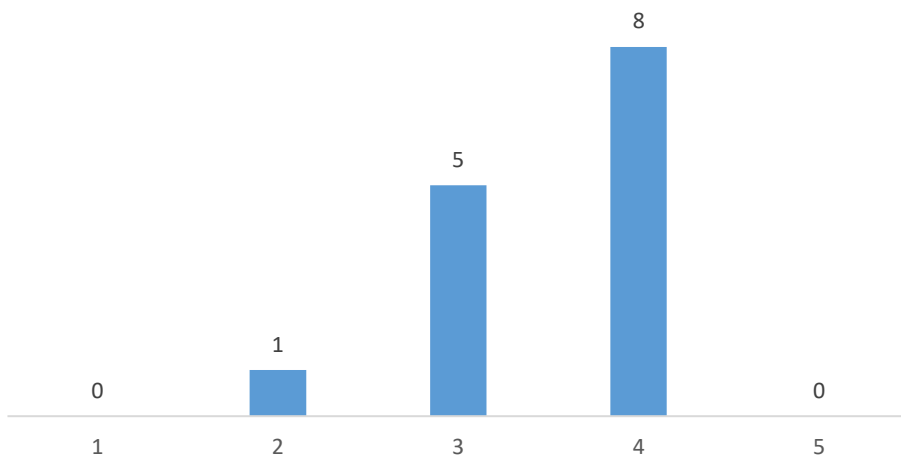
Učitel vykazuje zjevnou neochotu spolupracovat s ostatními kolegy, kterým ani neposkytuje dostatečnou podporu.	Učitel časem začal dostatečně podporovat ostatní kolegy a je schopen s nimi dobře spolupracovat na řadě společných aktivit	Učitel je schopen podporovat ostatní členy pedagogického sboru a spolupracovat s nimi na školních aktivitách, které plně korespondují s cíli a posláním školy.	Učitel je schopen vysoké míry podpory ostatních členů pedagogického sboru a velmi aktivně spolupracuje se všemi kolegy.	Učitel je ve škole znám svou podporou ostatních členů pedagogického sboru a vysokou mírou spolupráce s ostatními kolegy.
ROZSAH KOMUNIKACE				
1	2	3	4	5
Učitel velmi málo a Neúčinně komunikuje a spolupracuje s rodiči jednotlivých žáků, které příliš neinformuje o studijních výsledcích jejich dětí.	Učitel postupně začíná zvládat komunikaci s rodiči jednotlivých žáků. Učí se, jak je informovat o školních výsledcích a jak je postupně vtáhnout do vzdělávání jejich dětí.	Učitel účinně komunikuje a spolupracuje s rodiči žáků. Snaží se formálně i neformálně informovat o školních výsledcích žáků.	Učitel velmi účinně komunikuje a spolupracuje s rodiči jednotlivých žáků. Pravidelně je informuje nejen o výsledcích žáků, ale v mnoha případech plní funkci výchovného poradce, a to jak u žáků, tak i mnoha rodičů.	Učitel je znám svými sociálními dovednostmi komunikovat a spolupracovat s rodiči žáků. S předstihem je informuje a často je u zrodu nápadů a návrhů, které aktivizují a motivují řadu rodičů.

IV. KOMUNIKACE S OKOLÍM	1	2	3	4	5
Zapojení do aktivit ve škole	0	2	6	6	0
Míra a rozsah spolupráce	0	1	5	8	0
Rozsah komunikace	2	0	6	6	0

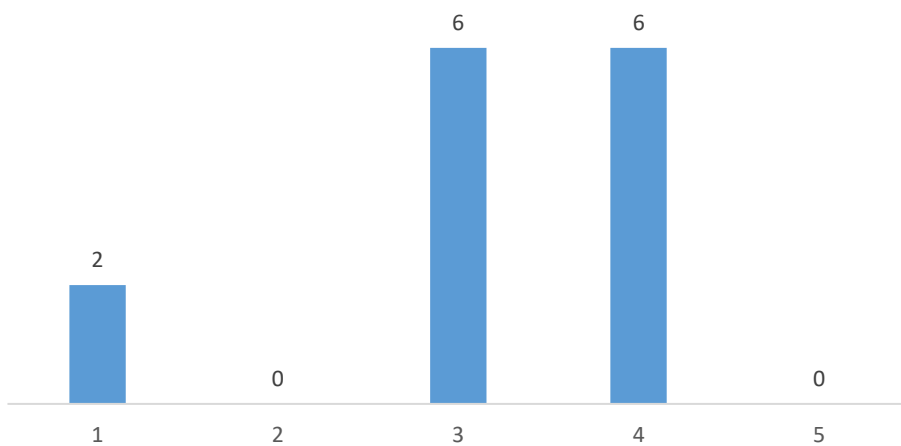
Zapojení do aktivit ve škole



Míra a rozsah spolupráce



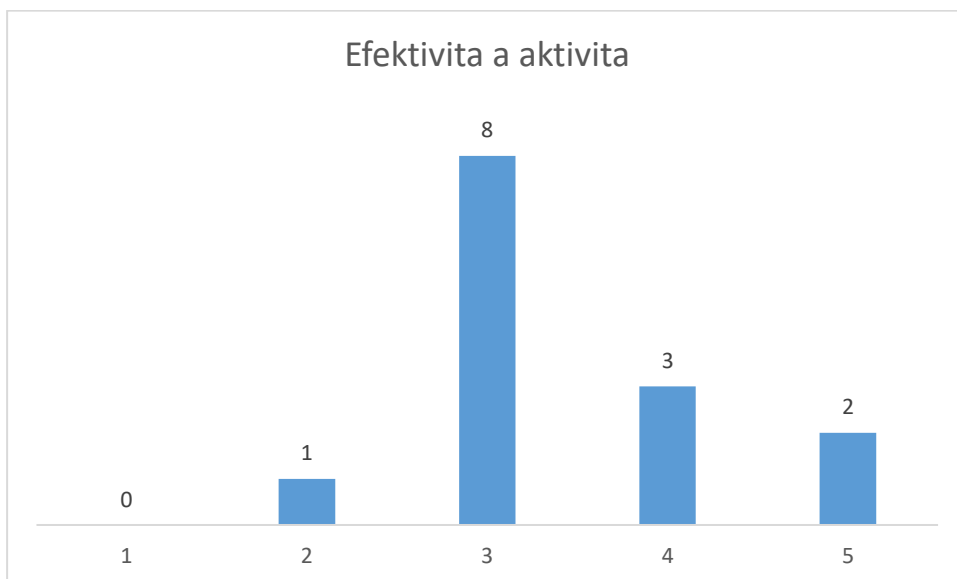
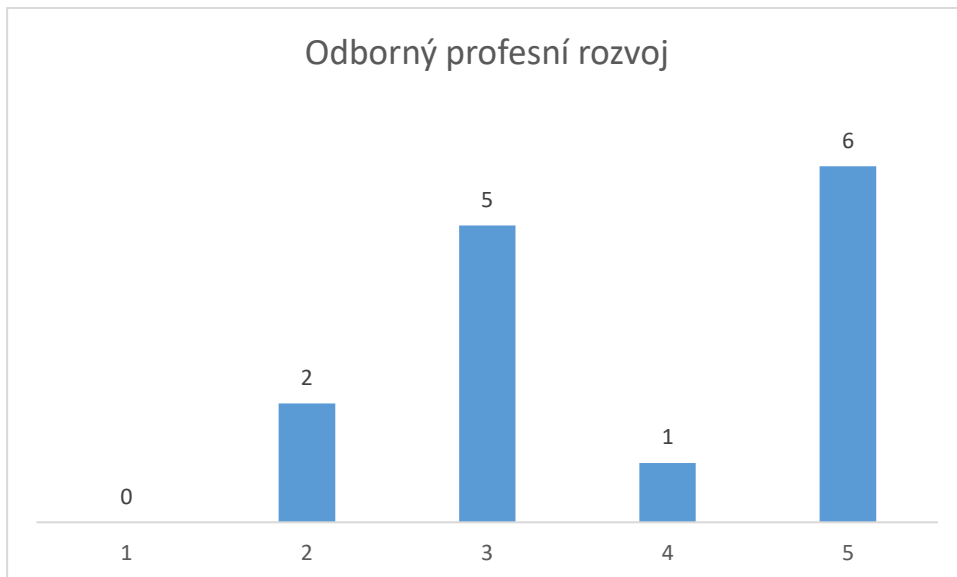
Rozsah komunikace



V. PROFESNÍ RŮST A ROZVOJ

ODBORNÝ PROFESNÍ ROZVOJ				
1	2	3	4	5
Učitel se velmi málo zapojuje do školení a vzdělávacích kurzů v rámci dané školy. V podstatě nevyhledává příležitosti, které by rozvíjely jeho odbornost a profesní růst.	Učitel do určité míry využívá některá školení a vzdělávací kurzy ve svém oboru a začíná vyhledávat různé možnosti profesního růstu.	Učitel se účastní řady školení a vzdělávacích kurzů. Plánuje pokračovat ve svém osobním růstu a vzdělávání a vykazuje v tomto směru zjevnou osobní motivaci i přes řadu školních povinností.	Učitel se aktivně účastní mnoha školení a kurzů, které mají přímý vztah k jeho pedagogické činnosti. Rozvoji své odbornosti a profesnímu růstu se věnuje plánovitě a s vysokou motivací.	I přes řadu pracovních povinností věnuje učitel mimořádnou a trvalou pozornost svému osobnímu růstu a zvyšování odborné úrovně své každodenní pedagogické práce.
EFEKTIVITA A AKTIVITA				
1	2	3	4	5
Učitel se vzdává možností být aktivním a produktivním členem pedagogického sboru dané školy. V rámci školy není příliš ochoten se angažovat.	Učitel má schopnost být aktivním a produktivním členem pedagogického sboru. Postupně se začíná zapojovat do řady školních i mimoškolních aktivit.	Učitel je trvale aktivním a produktivním členem pedagogického sboru. Pravidelně využívá řady příležitostí, jak se zapojit do školních i mimoškolních aktivit.	Učitel je respektován jako trvale aktivní a produktivní člen pedagogického sboru. V rámci možností je vysoce aktivním členem pedagogického sboru a zajišťuje řadu pedagogických aktivit.	Učitel je ve škole vnímán jako autorita zejména pro svůj aktivní a produktivní styl pedagogické práce. Ve škole je aktivním členem týmu, ale i iniciátorem řady odborných a pedagogických aktivit.

V. PROFESNÍ RŮST A ROZVOJ	1	2	3	4	5
Odborný profesní rozvoj	0	2	5	1	6
Efektivita a aktivita	0	1	8	3	2



Zhodnocení přínosu a spokojenosti účastníků seminářů/školení/workshopů.

Pro ředitele:

KOMPLEXNÍ ZHODNOCENÍ PRÁCE ŠKOLY NEBO JEDNOTLIVÝCH OBLASTÍ

Hodnocení úrovně práce ředitele školy

Výsledky dlouhodobé práce, druh vyžádaných podkladů

Rozbory výkazů, smlouvy,

personalistika,

plnění rozpočtů a závazných ukazatelů

Hodnocení zřizovatelem

Hodnocení krajem

Česká školní inspekce – zpráva ČŠI

a) komplexní

b) orientační

Odborné oblasti – revize kontroly BOZP, PO apod.

Technický stav, předpisy, dokumentace

Revizní zprávy odborných firem a kontrolorů

Revize dle plánů

Datum vyhotoven zprávy: 2. 11. 2018

Datum projednání zprávy na pedagogické radě: 5. 11. 2018

Datum projednání zprávy se zřizovatelem: prosinec 2018

Datum projednání zprávy s Radou školy: prosinec 2018